



Intézményvezetői pályázat

Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola

Készítette: Antalné Petrovics Erika
2017.



¹ A fotókat Gyurika Andrásné készítette. Közzétételi hozzájárulással rendelkezem.

PÁLYÁZAT

A Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására.

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó:

Antalné Petrovics Erika

2747 Törtel, Pihenő út 8.

Intézmény:

Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola

2746 Jászkarajenő, Fő út 46.

OM azonosító:032339

A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Bevezetés

Napjaink társadalmi-gazdasági változásai az oktatás területét sem hagyják érintetlenül. A köznevelés magas szintű megszervezése nagy kihívást jelent az oktatás irányítóinak, az intézményvezetőknek és maguknak a pedagógusoknak is. Sajnos a tanulólétszám az elmúlt években csökkenő tendenciát mutat – intézményünkben is - de a pedagógusok munkaterhelése, feladatai mindezek ellenére nehezedtek, növekedtek. A jogszabályi keretek is folyamatosan változnak és ehhez az iskolának is alkalmazkodnia kell. Jövőképet felvázolni, célokat kitűzni nem lehet anélkül, hogy ne tekintenénk vissza az iskolánk múltjára, hagyományaira. Az iskola közel másfél évszázados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkákban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a különféle emberek együttélésének gyakoroltatására. A településen élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez kell, hogy igazodjon: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. A szakmai innovációk sokasága, iskolánk nagyságához képest kiemelkedő tanulmányi és versenyeredmények, szerteágazó partneri kapcsolatok, befogadó és elfogadó hozzáállás és a pedagógusok elhivatottsága jellemzi iskolánkat. Az elmúlt években egymást érték a megújulás érdekében megvalósított sikeres projektek. A fejlesztő tevékenység vezetőtársaim és elkötelezett pedagógusok nélkül nem valósulhatott volna meg. Nem születtek volna kiváló eredmények a tanulók szorgalma, tehetsége és a szülők bizalma nélkül. Felelősségteljes feladat megtartani az elért eredményeket, és megfelelni az új elvárásoknak. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük dolgozó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni.

Az elmúlt 20 évben intézményvezetőként sokszor éreztem úgy, hogy ebben az iskolában, ha nem is könnyű, de érdemes vezetőnek lenni. Számomra ez az iskola egy olyan hely, ahol jó dolgozni. Mindezen tények és érzések átgondolásával nyújtom be ismét intézményvezetői pályázatomat.

1. Célmeghatározás

1.1. Vezetői hitvallás

Mottó

*„Félig sem olyan fontos az, mit tanítunk a gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk.
Amit az iskolában tanítunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük,
de a hatás, amelyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségünkre gyakorol, megmarad.”
(Eötvös József)*

Vezetői hitvallásom az elmúlt évek során sem változott meg. Továbbra is hiszem, és vallom, hogy a tanítás „hogyanja” alapozza meg azt, hogy képesek lesznek-e diákjaink az egész életen át tartó tanulás követelményének megfelelni. Ezért továbbra is fontos vezetői feladatnak tartom az új módszerek beépítését a mindennapi oktató-nevelő munkába.

Egy jó iskolához jó csapat is kell. Továbbra is olyan tantestület vezetése a célom, ahol mindenki számára lehetőséget biztosítok ahhoz, hogy képességeit kibontakoztassa, és aktív, alkotó tagja lehessen a közösségnek. Jó emberi és szakmai kapcsolatok lehetnek csak építő jellegűek egy tantestület számára.

1.2. Milyen iskolát szeretnék?

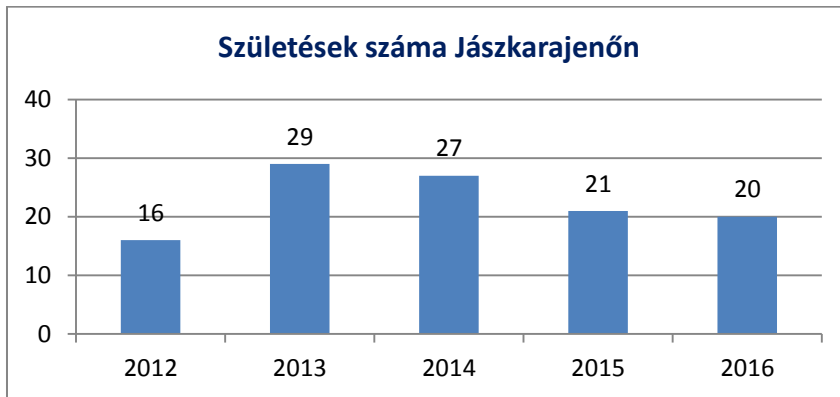
Olyan iskola a célom:

- ahová a gyerekek szívesen járnak,
- ahol motiváló és szerető légkör veszi őket körül,
- ahol a gyerekek sokféle képessége fejlődhet,
- ahol a szülők együttműködőek,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát,
- ahol minden dolgozó elkötelezett a hivatása iránt,
- amely gyorsan képes alkalmazkodni az elvárásokhoz,
- amelyet a fenntartó is szívesen támogat.

2. Helyzetelemzés²

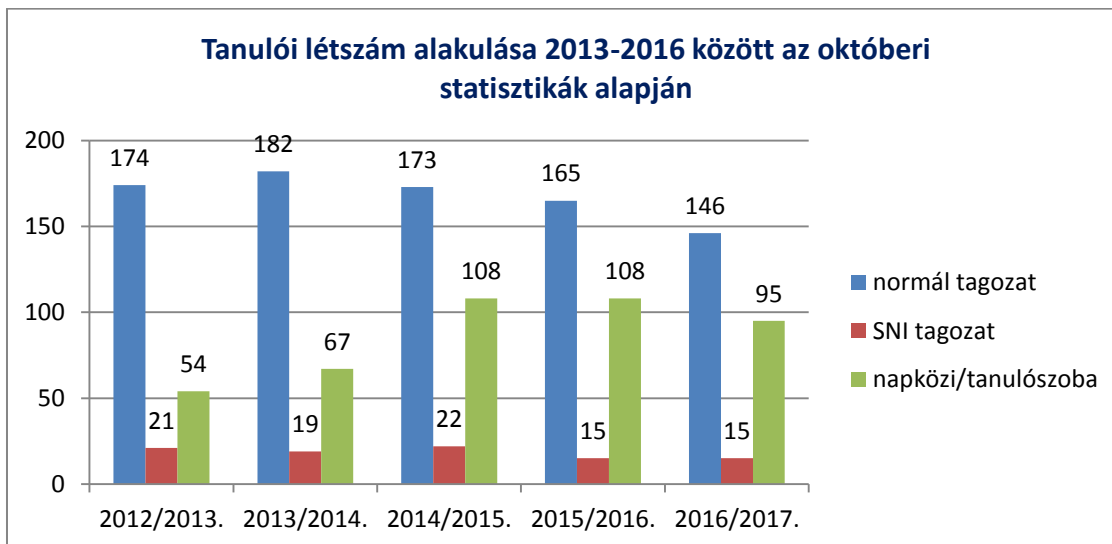
2.1. Személyi feltételek alakulása

2.1.1. Születések számának alakulása³



Településünkön a születések száma csökkenő tendenciát mutat, bár 2012 és 2013 között jelentős emelkedés figyelhető meg. Az adatok alapján, hosszú távon egy első osztály indítására kell felkészülnünk. Ugyanakkor nem kerülheti el az a tény sem a figyelmet, hogy a családi hátterek sokfélék, így a differenciálásnak egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

2.1.2. Tanulók létszámának alakulása



² KIR-STAT 2012 -2016. adatainak felhasználásával

³ Adatszolgáltató Szabóné Varga Eszter jegyző, Jászkarajenő Község Önkormányzata

| | 2012/2013. | 2013/2014. | 2014/2015. | 2015/2016. | 2016/2017. |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Tanulói létszám | 195 | 201 | 195 | 180 | 161 |
| Integrált SNI - fő/% | 3/1 | 3/1 | 5/3 | 3/2 | 4/2 |
| BTMN - fő/% | 6/3 | 11/5 | 18/9 | 23/13 | 19/12 |
| HHH - fő/% | 73/37 | 91/45 | 103/52 | 98/54 | 90/56 |
| Bejáró - fő/% | 5/3 | 4/2 | 3/1 | 3/2 | 2/1 |
| Évfolyamismétlő -fő/% | 3/1 | 5/2 | 3/1 | 0/0 | 1/1 |

Az adatokból látszik, hogy csökken a szegregáltan (SNI tagozaton) oktatott enyhe fokban értelmi fogyatékosok száma, a szakmai ellátásuk azonban biztosított, hisz a tantestületben 3 gyógypedagógus is dolgozik. Ők biztosítják a szakember szükségletet az integráltan oktatott SNI tanulók és BTMN-es tanulók esetében is. A HHH tanulók aránya évek óta magas az intézményben, ezért elengedhetetlen, hogy nagy hangsúlyt fektessünk a képesség-kibontakoztató programra. A napközit igénybe vevő tanulók aránya emelkedik, illetve 2014/2015.tanévtől a felső tagozat részére tanulószobai foglalkozásokat is szervezünk, attól az évtől azért emelkedik a létszám. A bejáró tanulók száma alacsony, Tiszavárkonyi-szülőkből érkezik néhány tanuló.

2.1.3. Alkalmazottak

Pedagógusok létszáma foglalkoztatás szerint

- Közalkalmazotti kinevezés teljes munkaidő (határozatlan időre szóló) 19 fő
- Közalkalmazotti kinevezés csökkentett munkaidő 1 fő
- Közalkalmazotti kinevezés teljes munkaidő (határozott időre szóló) 1 fő
- Óraadó 2 fő

Pedagógusok létszáma végzettség szerint:

- tanító: 9
- általános iskolai tanár: 11
- gyógypedagógus: 3
- 120 órás továbbképzést teljesített: 16

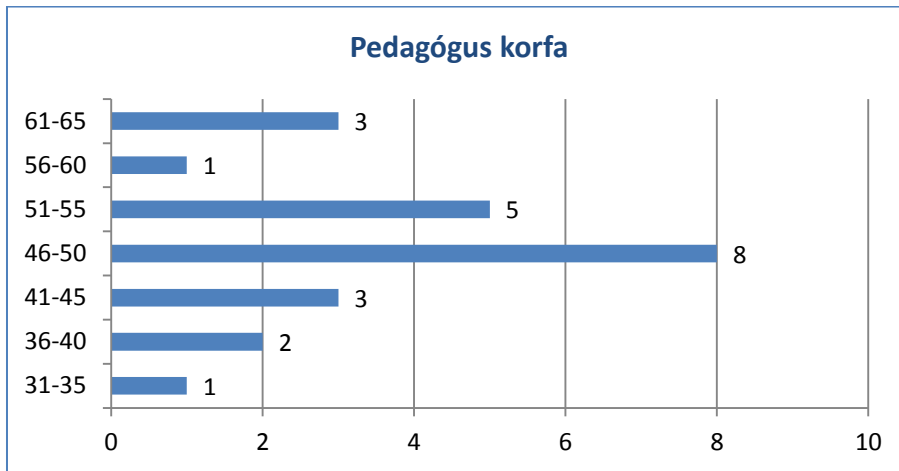
Pedagógus életpálya szerint

Mesterpedagógus: 1

Pedagógus II.:4

Pedagógus I.: 18

Tanári korfa - ötévenkénti bontásban



Nem pedagógus alkalmazottak

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők:

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
- 1 fő pedagógiai asszisztens
-

Technikai dolgozók

- 4 fő hivatalsegéd (ebből 2 fő részmunkaidőben)
- 1 fő fűtő-karbantartó

2.2. Tárgyi erőforrások bemutatása

Az iskola épületének legfőbb jegyei

Az épületek használatba vételének ideje: 1953., 1965., 1977., 1990. 2004., 2006.

A tornaterem és az informatikai oktató helyiségek a legújabb épületrészek, állaguk kiváló, a szaktanárok az állagmegóvásra nagy figyelmet fordítanak. Felújítást nem igényel.

Az "A" épület / Fő utca / állaga megfelelő – az alsó tagozat számára biztosít a földszinten 5 tantermet, a bútorzatok teljes cseréje megtörtént. Itt található egy táncterem is, valamint az épületrész padlásterében informatika szaktanterem, szerver szoba, könyvtár-oktató labor.

A "B" és "C" épületben / Rákóczi utca/ fokozatos felújításra, bútorcserére került sor. A két részben 11 tanterem található. Ebből 1 természettudományos és egy angol szaktanterem és egy szertárból kialakított háztartástan terem. A „B” épület tetőszerkezete és a „C” épület lapos tetőzete felújításra szorul.

A "D" épületben található az SNI tagozat 3 tanterme. Az épület nyílászárói és a folyosórész burkolata felújításra szorulnak.

Nem tanterem típusú funkcionális helyiségek

- szertárak, ebédlő, melegítő konyha, könyvtár, nevelői szoba, irodahelyiségek, irattár, sportudvar (felújított aszfaltpálya, felvonalazás hiányzik)

Központi fűtéses rendszerhez gázenergiát használ az intézmény. Ennek költsége jelentős, a fűtési rendszer korszerűsítése elengedhetetlen a jövőben. A világítási rendszer felújításra került néhány éve. Négy vizesblokk szolgálja a higiénés mosdás, WC használatát, ezek nagy része is felújítást igényel.

Oktatási eszközök

Az oktatási eszközök cseréje az elmúlt években elsősorban pályázati forrásokból megtörtént. A 20/2012. EMMI rendelet 2. mellékletében szereplő nevelőmunkát segítő eszközökkel rendelkezünk.

2.3. Beszerzések 2012 -2017 között

| Megnevezés | Forrás |
|--|----------------------------------|
| 7db tablet | pályázat (TÁMOP) |
| 2 db interaktív tábla | pályázat (KMOP) |
| 3 db projektor | pályázat (KMOP), fenntartó |
| 4 db notebook | pályázat (KMOP), fenntartó |
| irodai berendezések (fénymásoló, nyomtató, lamináló) | pályázat (IPR), fenntartó |
| riasztó rendszer bővítése | fenntartó |
| 6 tanteremben bútorzat, táblacsere | Pályázat (IPR), fenntartó |
| 5 teremben PVC csere | alapítvány, fenntartó |
| nevelői szoba PVC csere | fenntartó |
| igazgatói iroda laminált parketta | fenntartó |
| 5 db CD lejátszó | pályázat (TÁMOP, IPR), fenntartó |
| hangosítás technika | alapítvány |
| 3 db tollaslabdapálya felfestése | saját költségvetés, alapítvány |
| fejlesztő játékok, társasjátékok, sportszerek | pályázat (TÁMOP, IPR) |

2.4. Pályázatok

2012

- Határtalanul- Kárpátalja 450.000
- IPR 3.150.000

2013

- IPR 1.620.000
- NTP –Tehetséggondozó nyári tábor 791.000
- Útravaló 7 mentorált

2014

- IPR 3.800.000
- TÁMOP 3.1.4. B –Intézményfejlesztés
- TÁMOP 3.1.4. B -Partnerség és hálózatosodás
- Közlekedésbiztonsági pályázat 178.000
- Erzsébet tábor 20 tanuló
- Határtalanul –Erdély 559.800
- Útravaló 7 mentorált

2015

- Határtalanul- Felvidék 610.000
- Útravaló Macika 3 mentorált
- Erzsébet tábor 10 tanuló

2016

- KMOP 4.6.1. Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban 1 interaktív tábla
1 projektor,1 laptop
- KOKOSZ- Erdei iskola 270.000
- K&H – Látogatás a MŰPÁBAN 45 tanuló
- Erzsébet tábor 20 tanuló
- Határtalanul- Délvidék 670.000
- Erzsébet tábor 10 20 tanuló

Támogatásban nem részesülő pályázatok

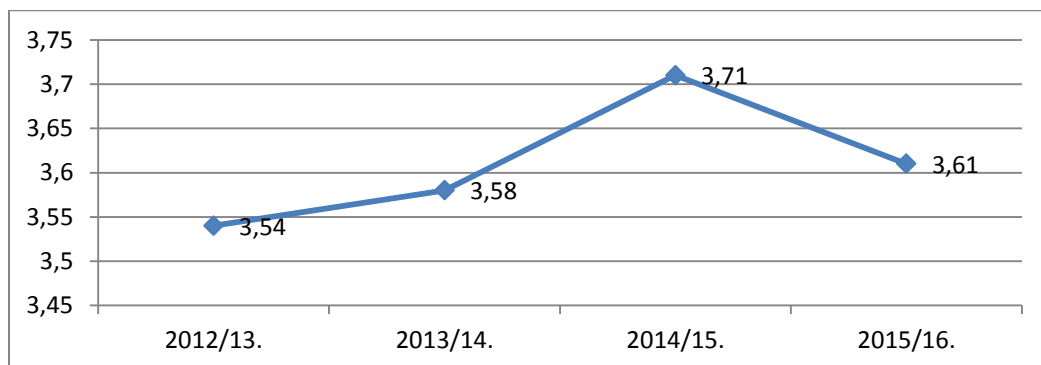
- Sportudvar felújítása 2016.

2.5. Jelentős szakmai innovációk

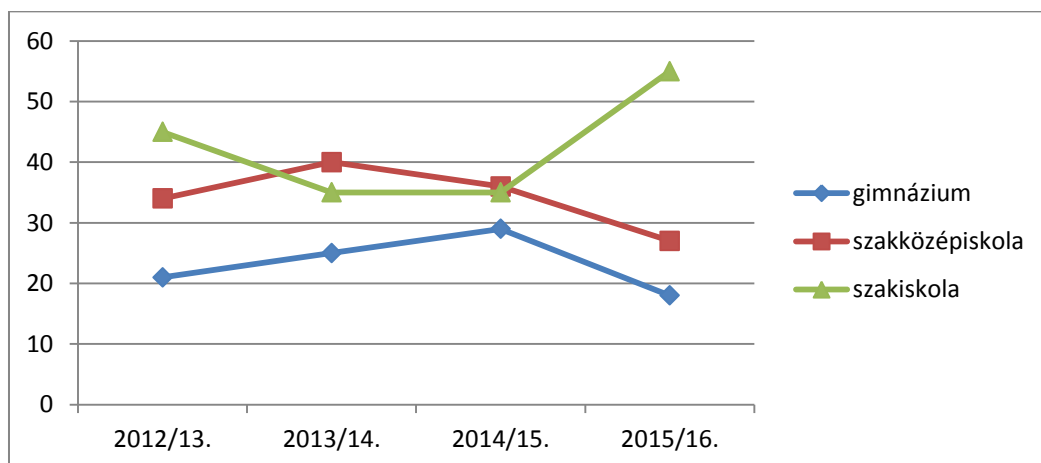
- Integrációs – képesség-kibontakoztató pedagógiai rendszer működtetése
- Belső mérési rendszerünk átdolgozása
- Kerettanterv alapján helyi tanterv átdolgozása
- Pedagógiai program módosítása a hatályos törvények alapján
- Gyakornoki szabályzat elkészítése
- Művészetoktatás megszervezése
- Projektoktatás (Falutörténet, Közlekedés, Népek karácsonya)
- Cigány kisebbségi népismeret oktatása az SNI tagozaton
- Tanulás tanítása c. tantárgy bevezetése 5. és 6. évfolyamon
- Múzeumpedagógia (Cegléd Kossuth Múzeum, Budapest Természettudományi Múzeum, Nemzeti Múzeum, Terror Háza, Holocaust Központ)
- Drámapedagógia alkalmazása (tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon a Marczibányi Téri Művelődési Központ szakmai támogatásával)
- Sportolási lehetőségek bővítése (tollaslabda)
- Bekapcsolódás a Magyar Gyermeklabdarúgó Szövetség Bozsik utánpótlás nevelő programjába
- Kölyökatlétika bevezetése 1-4. évfolyamon
- Önértékelési Program kidolgozása
- Felkészülés az e-napló bevezetésére
- Helyi értékelési szabályzat elkészítése
- Tanulósobai foglalkozások indítása
- Belső hospitálási rendszer kiépítése (tanévenként 2 hospitálás)
- Jó gyakorlatok bemutatása (évente egy alkalom)
- Szakmai műhelyek szervezése a környező iskolák pedagógusaival közösen (tanulásmódszertan, angol módszertan, kölyökatlétika)
- eDIA mérésekhez csatlakozás
- MaTalent tehetségazonosító mérésekben való részvétel
- EMMI által meghirdetett témahetekhez csatlakozás (Pénzügyi tudatosság Hete – 8. évfolyam, Fenntarthatósági –Környezet tudatos Hét – minden évfolyam)

2.6. Pedagógiai munka eredményességi mutatói

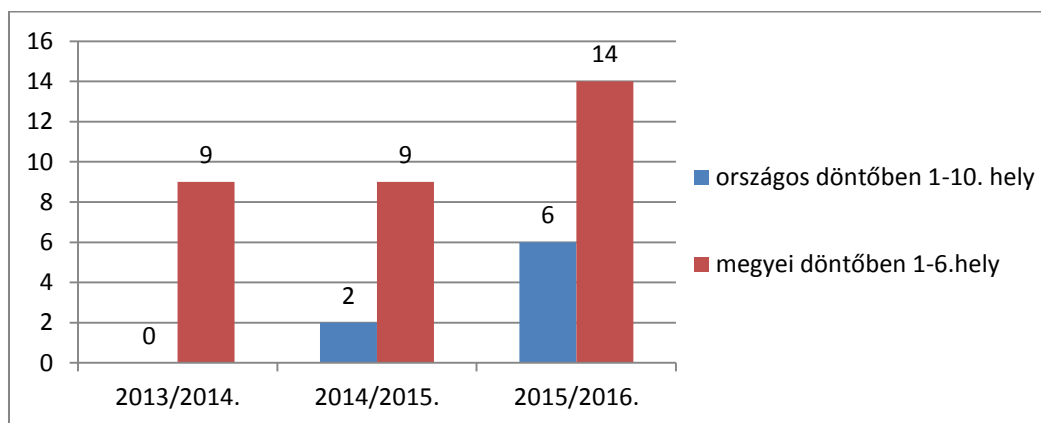
Iskolai tanulmányi átlagok



Továbbtanulási arányok %-ban



Versenyeredmények



2.7. Továbbképzések az elmúlt 5 évben

Tantestületi

2012/2013. Gondolkodás és kreativitás fejlesztése

2013/2014. Portfólió készítése; Okos doboz; Intézménylátogatás Pilismaróton

2014/2015. Osztályfőnökök új típusú feladatai

2015/2016. IKT eszközök alkalmazása tanórákon

2016/2017. Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer pedagógus moduljaihoz (KRÉTA)

Egyéni

2012/2013. Kölyökatlétikai programra felkészítő

2013/2014. 1 fő másoddiplomás képzés – matematika-informatika szakos általános iskolai tanár

2014/15. Angol módszertan; NETFIT mérés felkészítő; Geomatech – élményszerű matematika; Vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban;

2015/2016. Testnevelés rajzíró program használata; Digitális írástudás tanórákon

2016/2017. Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel;
Drámajáték vezetés; Tanulás tanítása; Lelki egészség megőrzése; Boldogságprogram;
Grassroots labdarúgás az 5-12. évfolyam részére

2.8. Hagyományos és kiemelkedő tanórán kívüli programok

- iskolai ünnepek
- nemzeti ünnepeken megemlékezések
- hagyományőrző napok (karácsonyi- húsvéti készülődés)
- Széchenyi Napok rendezvényei
- Tehetségek délutánja
- Egészségnevelési Napok
- őszi és téli túra
- táboroztatás
- mozi és színházlátogatások (évente 1-2 alkalom mindkét tagozaton)
- tanulmányi kirándulások
- Suli váró programok
- Magyar Diáksport Napja
- Öregdiák találkozók

3. Fejlesztési elképzelések

Általános pedagógiai célként a Pedagógiai Programban kifejtett célrendszer elérését tekintem fő feladatnak.⁴

- Az eredményes tanulás segítése
- Műveltségi hátrányok leküzdése, esélyteremtés
- Tehetséggondozás
- Pályaorientáció
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Haladó hagyományaink ápolása
- Fokozott gyermekvédelem
- A tanulás és szabadidős tevékenység helyes összehangolása
- A család és az iskola együttműködésének erősítése

⁴ Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola Pedagógiai Programja 14-15. oldal

3.1. Hosszútávon megoldandó feladatok (5 év)

3.1.1. Humán erőforrás

Tanulói létszám

Az iskola jövőjét hosszútávon a tanulólétszám határozza meg. Ennek alakulását nagyrészt a születések száma határozza meg, de a létszámot befolyásolhatja még a beköltözők száma, a bejáró tanulók száma. A helyzetelemzésben lévő születési adatok mutatják, hogy **csökken a gyermeklétszám, hosszabb távon évfolyamonként egy osztállyal kell számolnunk.** Gondot jelent – bár csökkenő mértékben - a más településekre átjáró tanulók kérdése. A településünk lakosságának szociális és etnikai összetétele kihatással van az iskolára. Ezt a tényt nem minden család képes tolerálni és ezért gyermekét más óvodába és iskolába íratja. A település egyetlen általános iskolájaként nem tehetjük meg a tanulók megválogatását. A szakmai munkánkban nagy hangsúlyt kell a jövőben is arra fordítani, hogy a tehetséges tanulóknak és a hátrányokkal érkező tanulóknak is biztosíthassuk a legjobb oktatást. Ezt a törekvésünket jól bizonyítják szakmai sikereink, versenyeredményeink, valamint az a tény, hogy alacsony, 1 %, a lemorzsolódó tanulók aránya. Ehhez az integráló, ugyanakkor az egyéni képességeket is figyelembe vevő pedagógiának elkötelezett tantestület, elfogadó települési légkör és fenntartói támogatás szükséges.

Alkalmazottak

Stabil, szakmailag jól felkészült nevelőtestület és alkalmazotti kör vezetése a célom. Fontos cél a szakos ellátottság teljes körű megvalósítása. Támogatom a másoddiploma megszerzésére vagy új műveltségterületi képzésre irányuló **továbbtanulási szándékokat**, különösen földrajz és vizuális kultúra, valamint életvitel területén. Természetesen gondot jelenthet, hogy ezen órák száma alacsony és a fenntartó nem minden esetben tud támogatást nyújtani a továbbtanuláshoz, így ehhez önerőre is szükség lehet.

Az alkalmazásnak továbbra is fennálló feltétele a hétévenkénti **továbbképzési kötelezettség.** (277/1997. Kormányrendelet) Ez alól mentesülnek 2012.szeptember 1-től az 52. életévüket betöltöttek.

A többi pedagógust ösztönözni fogom, hogy ennek a kötelezettségének eleget tegyen, elsősorban a Pedagógiai Oktatási Központ vagy a fenntartó által biztosított térítésmentes képzéseken.

Célom, a **tudásmegosztás**, vagyis hogy a képzéseken résztvevő pedagógusok adják tovább az újonnan megszerzett tudásuk legfontosabb elemeit a munkaközösségük tagjainak.

A pedagógusok tekintetében figyelemmel kell lenni a tantestület korösszetételére. Jelenleg a **tantestület 60 %-a 46-55 év közötti korösszetételű**, ami az elkövetkezendő 5 évben biztosíthatja az intézmény stabilitását, de 10 -12 év múlva ez majd komoly problémát jelenthet.

A **mindennapos testnevelés órák** bevezetése megnövelte a testnevelő óraszámát, ezért, elsősorban a délutáni tömegsport órák megtartásához tanítók bevonására is szükség lehet. Az SNI-s és fejlesztésre szoruló tanulók ellátása a **gyógypedagógusok feladata**, az intézményünkben dolgozó 3 gyógypedagógus ezeket a feladatokat teljes mértékben képes ellátni. Utazó pedagógusok alkalmazásával is számolok, hiszen vannak olyan fogyatékoság típusok, melyek ellátására saját pedagógusaink nem hivatottak. A HHH tanulók 56 %-os aránya miatt keresni kell a lehetőségét a **pszichopedagógus alkalmazásának** a 326/2013. Kormányrendeletben leírtaknak megfelelően. A **gyermek és ifjúságvédelmi feladatok** ellátásához is szükséges lenne egy félállású felelős alkalmazására a fenntartó hozzájárulásával.

Ösztönözni kívánom a tantestület tagjait, hogy jelentkezzenek **minősítő eljárásokra**, az ehhez szükséges segítséget a jövőben is megadom.

Nem pedagógus alkalmazottak

Ahhoz, hogy az iskola zavartalanul működjön munkájuk nélkülözhetetlen. Az első benyomás egy adott intézménybe lépve mindig meghatározó. A tisztaság, a rendezettség megmutatja, hogy mennyire gondoskodó, mindenre odafigyelő a technikai személyzet. Ezt jelenleg 4 fő takarító és 1 fő karbantartó biztosítja.

Elsődleges célom, hogy 4 teljes állású takarítóval rendelkezünk. Bár a tanulói létszám csökken, az intézmény több épületből áll, nagy területen helyezkedik el, ez indokolja, hogy a fenntartóváltás előtti 4 fő visszaállhasson.

3.1.2. Tárgyi és pénzügyi források

Az intézmény tárgyi felszereltsége jó. Hosszú távon a selejtezésre kerülő vagy megrongálódott eszközök pótlása a feladat. Fontosnak tartom azonban a meglévő eszközök mindennapos használatát, pontos leltári nyilvántartását, és természetesen az indokolt fejlesztéseket is.

Tervezett fejlesztések, karbantartások

Az épületek vonatkozásában:

- energetikai felújítás (nyílászárók cseréje, fűtés korszerűsítése, épület külső hőszigetelése),
- udvari játszótér felújítása,
- udvari sportpálya felvonalazása,
- a munka és balesetvédelmi előírások betartásához szükséges javítások elvégzése.

Tárgyi eszközbeszerzés területén:

- 1 interaktív tábla beszerzése természettudományos szaktanterembe,
- bútorcsere D épület 2 tanterme,
- tantermekbe számítógépek elhelyezése,
- WIFI bővítése.

Jelentős feladat az energiaköltségek csökkentése, ami véleményem szerint csak a fűtési rendszer átalakításával oldható meg hathatósan. Ehhez szükség lesz pályázati források bevonására, mert önerőből nem valósítható meg.

3.1.3. Szervezeti és oktatási feladatok

A szervezeti kultúra fejlesztésében nagy szerepet játszik a közösen vállalt feladatok teljesítése, az egymás iránti bizalom megerősítése, a szakmai nyitás egymás munkája felé, a vitakultúra, a saját vélemény megfelelő stílusban és elfogadással közvetítve.

Kiemelt feladatnak tekintem, hogy az itt dolgozók hasznosnak, fontosnak tartásuk tevékenységüket.

Elveim a szervezetfejlesztéshez:

- o világos célok
- o megfelelő szervezettség
- o megbízható kommunikáció
- o elfogadott normák
- o jó munkahelyi légkör

Az új intézményvezetői ciklus alatt az alábbi szakmai feladatok megoldását tervezem a tantestülettel közösen:

- A kialakult új szervezeti formában – fenntartó és működtető a Ceglédi Tankerületi Központ – jó együttműködés megteremtése.
- A munkamegosztás érdekében az iskolai struktúrát továbbra is háromszintűnek tervezem
 - o - magasabb vezetői szint (igazgató, igazgatóhelyettes)
 - o - középvezetői szint (munkaközösség- vezetők)
 - o - pedagógus szint (pedagógusok) és munkatársi szint (pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók).
- A szakmai munkaközösségek száma továbbra is négy: alsós, osztályfőnöki, humán, természettudományos munkaközösség. A közösségek vezetői a szakmai munka elsődleges felelősei, munkatervük alapján kötelesek a programjaikat szervezni, kéthavonta legalább 1 alkalommal munkaközösségi megbeszélést tartani.

- Az egyes vezetői tevékenységet most ellátó kollégáim nagy odafigyeléssel, lelkiismeretesen látják el feladataikat, így munkájukra a következő időszakban is természetesen számítok.
- Továbbra is fontos eleme a szervezetfejlesztésnek a pályázati források keresése és kihasználása. Az EFOP pályázati lehetőségekhez kapcsolódni kívánok, amennyiben az intézmény fejlesztését szolgálja a kiírt projekt.
- A jogszabályok változásai és a hatékony működés érdekében időről-időre felül kell vizsgálni az intézmény dokumentumait (PDCA).
- Kidolgozott intézményi önértékelési programunknak megfelelően folytatni kell az önértékelések elvégzését. Az önértékelések alapján elkészített fejlesztési tervek megvalósulását vizsgálni fogom, szükség esetén a pedagógussal együtt módosítjuk a célokat.
- Alsó tagozaton a nagy felmenő rendszer megtartását tervezem.
- Alsó és felső tagozaton képességek szerinti csoportbontások alkalmazását támogatom.
- Képesség - kibontakoztató program működtetése továbbra is indokolt.
- A tanulók képességeinek kibontakoztatására szakköröket, sportköröket, tehetséggondozó, felzárkóztató, fejlesztőórákat szervezünk.
- Tehetséges tanulóinknak lehetőséget adunk, felkészítjük őket a különböző szintű szaktárgyi iskolai, körzeti, megyei, országos versenyeken való megmérettetésre.
- Interaktív tábla széleskörű alkalmazására, digitális tananyagok készítésére, helyi tudásbázis létrehozására ösztönzőm a kollégáimat.

3.1.4. Nevelési feladatok

- A jelenlegi osztályfőnöki óraszám megtartása mellett is fontosnak tartom, hogy az órákon tovább folytassuk az "életvezetési készségek" oktatását. Az önismeret, önértékelés, helyes életmód kialakítására igen alkalmas tartalommal bír ez a program.
- A fenntartó felé továbbítom, hogy nagy szükség van iskolai pszichológusra vagy pszichopedagógusra, hiszen a tanulók olyan súlyos pszichés problémákkal küzdenek, amelyeket már pedagógusként nem tudunk kezelni.
- Elképzelésem a családi életre felkészítő program elindítása délutáni foglalkozás keretében, elsősorban a roma lány tanulók számára.

- Hiszem, hogy a környezet esztétikus kialakítása befolyásolja az iskola légkörét, a tanulók és dolgozók hangulatát. Ezért fontos a dekoráció, mely egyrészt szolgálja az ismeretek közvetítését, másrészt szépít, ezáltal az esztétikai érzékeket fejleszti.
- A testi erőnlét fejlesztése érdekében a sportolási lehetőségek biztosítása továbbra is célom. (kölyökatlétika, sulifoci, tollaslabda, gyermekjóga)
- A művészeti nevelés érdekében a jövőben is együtt kívánok működni művészeti iskolával. (táncoktatás, hangszeres oktatás, képzőművészet)
- Folytatni kell az iskola névadójához kapcsolódó hagyományok kialakítását, a kialakult programok továbbvitelét.
- Az iskolarádió működtetése egy új tevékenységi lehet a diákok számára. Ebben elképzelésem szerint a Diákönkormányzat jelentős szerepet kapna. A feladat megvalósításához pályázati forrást, támogatót kell keresni.
- Határainkon túl élő magyar fiatalokkal kapcsolatépítés folytatása (Határtalanul pályázat) is fontos eleme a nevelésnek.
- Nemzeti ünnepek és hagyományok megtartása, új tartalommal való megtöltése.
- Környezettudatos nevelés érdekében meg kell keresni a lehetőséget az ÖKOiskola cím elnyerésének.

3.2. Rövid távú feladatok (1-2 év)

3.2.1. Humán erőforrás

Célom a szakos ellátottság 100 %-os biztosítása. Mivel jelentős szaktanár hiány van országosan a természettudományos tantárgyak területén, számítok a jövőben is a **nyugdíjas pedagógusokra óraadóként, természetesen az álláshelyek hirdetése mellett.**

Szakmai elveket figyelembe véve a pedagógusok **egyenletes leterhelését** igyekszem megvalósítani a tantárgyfelosztás összeállításakor.

Fontosnak tartom a tantestületi képzések megszervezését **lelki egészségmegőrzés** témakörben, mert a pedagógus munka nagyon sok stressz forrást hordoz magában, és meggyőződésem, hogy lelkileg egészséges pedagógusok tudnak hatékonyan nevelni-oktatni.

A szakmai munka színvonalának emelése érdekében a **szaktanácsadói hálózat igénybevételét** preferálom, évente 3-4 pedagógus esetében. A tematikus, vezetői vagy tantestületi szaktanácsadás lehetőségével is élni kívánok.

A technikai dolgozók létszámának emeléséig számítunk a közfoglalkoztatásban biztosított munkavállalókra. A **közfoglalkoztatású dolgozók** beilleszkedésére nagy figyelmet kell fordítani, a munkaköri feladataikat pontosan meg kell határozni, össze kell hangolni a munkavégzésüket a kinevezett dolgozókéval.

3.2.2. Szervezeti és oktatási feladatok

Fontos szakmai feladatnak tartom a kulcskompetenciák fejlesztését új tanítási módszerek alkalmazásával, kooperatív tanulásirányítással és differenciált tanulásszervezéssel. Ma már nem lehet a régebben használt módszerekkel, munkaformákkal ugyanolyan eredményt elérni. Célom, hogy a pedagógusok a tanmeneteikben előre megtervezetten készüljenek fel az új módszerek beépítésére.

Félévente legalább 2 alkalommal IKT-val támogatott, valamint 2 alkalommal csoportmunkában megszervezett tanóra megtartását várom el minden pedagógustól és ezt szükséges lesz a naplóban is dokumentálni. Úgy gondolom, továbbra is meg kell tartani a csoportbontások lehetőségét angol, informatika, matematika és magyar nyelvtan tantárgyakból. Természetesen ezt a szándékot létszámok befolyásolhatják. A statisztikai adatokból látszik, hogy viszonylag magas az SNI-s és BTMN-es tanulók aránya intézményünkben. Fontos, hogy a szakértői véleményekben leírtakat pontosan alkalmazza minden pedagógus. Minden tanuló számára biztosítani fogom a fogyatékoság típusának megfelelő szakembert.

Rövid időn belül szeretném megvalósítani az alábbiakat:

- e-napló alkalmazásának bevezetése,
- betanítások – műveltségterületnek megfelelően,
- tanulás tanítása c. tantárgy kibővítése 6. évfolyamon II. félévére,
- mindennapos testnevelés keretében folytatni a kölyökatlétika oktatását 1-4. évfolyamon,
- 3 testnevelés óra a délelőtti órarendbe beépítve, 2 óra délutáni tömegsport keretében,
- alsó tagozaton a délutáni testnevelés órákat kiváltja a néptánc oktatás, 4-8. évfolyamon a tollaslabdaedzés, vagy egyéb sportegyesületi foglalkozás,
- angol nyelvi hét szervezése,
- belső mérési rendszer felülvizsgálata, feladatbank bővítése,
- felkészülés a diagnosztizáló elektronikus mérés-értékelési rendszer használatára
- partnerintézményként az eDIA felület megismertetése a tantestület minden tagjával, ez irányú továbbképzési lehetőségek kihasználása,
- kompetenciafejlesztő foglalkozások szervezése 6. és 8. évfolyamon,
- kompetenciamérés eredményeinek elemzése érdekében a FIT elemző szoftver használatával megismertetni a tantestületet.

3.2.3. Nevelési feladatok

- Az ügyeleti rend betartásával a rendbontások megakadályozása, a házi rendben rögzített fegyelmezési intézkedések következetes betartásával.
- Napközi otthonos ellátás biztosítása alsó tagozaton 3 csoportban.
- Tanulósobai foglalkozások biztosítása a felső tagozaton 2 csoportban.
- Témahéthez való csatlakozás, tanévenként egy téma kiválasztása, melyet intézményi szinten feldolgozunk.
- Boldogsághóra bevezetése alsó tagozaton heti 1 órában.
- Erzsébet program keretében napközis táborok szervezése a nyári szünet alatt.
- Osztályfőnöki feladatok kiegészítése „beszélgető kör” megtartásával minden hétfőn a tanítási órák után, alsó tagozaton 11:40-től 12:00, felső tagozaton 12:35-13:00
A beszélgető kör alkalmával megtörténik az elmúlt hét értékelése, a heti feladatok számbavétele, élmények, gondok megosztása.

3.2.4. Marketing tevékenység

Manapság elengedhetetlen egy szervezet életében, hogy a kommunikációs csatornákon lehetővé tegye, hogy minél szélesebb körben megismerjék munkáját. A média bevonásával a nyilvánosság előtt is bemutathatóvá válik az oktatómunka és annak eredménye.

Ezen a területen az alábbi feladatokat jelölöm meg:

- ✓ média megjelenések gyakoriságának növelése - újságcikkek rendszeres megjelentetése helyi és regionális sajtóban,
- ✓ együttműködés a Ceglédi Városi Televízióval és a Cegléd Rádióval,
- ✓ bemutatkozás tankerületi kiadványokban,
- ✓ óvodai kapcsolat ápolása (kölsönös hospitálások, sulis váró programok),
- ✓ az iskolában folyó munka bemutatása: folyosó falain tanulói alkotások, képek az iskola legfontosabb eseményeiről,
- ✓ dicsőségfal kialakítása, melyre az iskola aktuális eredményeit, büszkeségeit tesszük ki,
- ✓ a honlap folyamatos aktualizálása átalakítása, új funkciókkal való felruházása.

A belső kommunikáció fejlesztése érdekében a következő információs rendszert kívánom működtetni:

- határidős feladatok kijelölése felelőssel, havonta, munkarend formájában,
- munkaértekezlet a tanévben 7-8 alkalommal,
- vezetőségi értekezlet havonta,
- munkaközösségi értekezletek kéthavonta,
- diákközgyűlés évente,
- igazgatói körlevelek alkalomszerűen,
- iskolai honlapon, iskolai facebook oldalon való tájékoztatás.

4. Az intézmény kapcsolatrendszere

Egyetlen intézmény sem működik önmagában, szoros, egymásra kölcsönösen ható kapcsolatrendszer alakítja a munkát. Iskolánk életét is számos kapcsolat szövi át. Fontos, hogy az információáramlás és az együttműködés hatékony legyen. Ezeket a jól kialakított kapcsolatokat a jövőben is fontosnak tartom.

Kapcsolat a tankerülettel

Iskolánk fenntartója biztosítja a biztonságos működés feltételeit. A tankerületi vezetői értekezleteken van lehetőség betekinteni tankerületünk intézményi működésébe, a tapasztalatcserek szakmai segítséget nyújtanak a továbbfejlődéshez, megfelelő információkhoz juthatunk. Az egyéb szakmai programok biztosításával a fenntartó hozzájárul az iskola jobb működéséhez.

Kapcsolat a szülői szervezettel

Az iskola igazgatója legalább évente háromszor a Szülői Szervezet iskolai vezetőségének ülésén tájékoztatja a szülőket az éves munkatervről, célkitűzésekről, aktualitásokról.

Kapcsolat közoktatási intézményekkel

- ✘ kapcsolat a környék általános iskoláival
- ✘ kapcsolat a Laurus Művészeti Iskolával (telephely)
- ✘ kapcsolat a megye több általános iskolájával tanulmányi versenyek kapcsán
- ✘ kapcsolat középiskolákkal a továbbtanulással kapcsolatban (részvétel nyílt órákon, pályaválasztási szülői értekezleteken)

Kapcsolat közművelődési intézményekkel

Petőfi Sándor Művelődési Ház és Könyvtár - Jászkarajenő

Tevékenység: részvétel a művelődési ház által rendezett és közös községi rendezvényeken, könyvtári órák tartása

Kapcsolat szociális intézményekkel

Gyermekjóléti Szolgálat – Jászkarajenő

Tevékenység: közös családlátogatások, esetmegbeszélések, gyűjtések szervezése

Kapcsolat egészségügyi intézményekkel

Iskolaorvosi és Védőnői Szolgálat

Tevékenység: szűrővizsgálatok, oltások, orvosi előadások, elsősegély nyújtási ismeretek oktatása pedagógusoknak, Egészségnevelési Hét szakmai programjainak támogatása

Kapcsolat alapítványokkal

A Jászkarajenői Általános Iskoláért Alapítvány

Tevékenység: közös rendezvények, alapítványi támogatás nyújtása, „Tóth István elismerő díj”

Kapcsolat civil szervezetekkel

Jászkarajenői Football Club - Bozsik Program közös megvalósítása

Jászkarajenői Polgárőr Egyesület -rendezvényeink biztosítása

„Karáért” Közhasznú Egyesület – közös kulturális programok szervezése

Kapcsolat egyéb szervezetekkel

Jászkarajenő Község Önkormányzata

- részvétel közös programokon, községi rendezvényeken

ÖSSZEGZÉS

Vezetői programomból reményeim szerint kitűnik, hogy az elmúlt évek eredményeit, nevelési-oktatási sikereit, programjait, hagyományait szeretném folytatni. Célom, hogy megőrizzem a múltból mindazt, ami jó, tartalmas, sikeres volt. Másrészt nyitott szeretnék lenni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez alkalmazkodni tudjak, képes legyek a megújulásra. Tapasztalatom szerint erre az iskola nevelőtestülete az elmúlt években mindig partnerként reagált, bízom benne így lesz a jövőben is. Vezetési stílusomban igyekeztem mindenkit partnerként kezelni. Természetesen vezetőként, hasonló magatartást vártam el, várok el mindenkitől az iskolavezetés irányába, és ami legalább ennyire fontos egymás emberi, szakmai megbecsülésében is.

Nagy eredménynek tartom, hogy a sokféle értékrend és szemlélet együttes jelenléte ellenére erősödött az együttműködési készség tantestületen belül.

Megköszönöm a fenntartó és munkatársaim bizalmát, segítőkészségét, munkáját, amit az igazgatói feladataim ellátásához eddig nyújtottak.

A megkezdett munka folytatásához kérem a véleményezők és elbírálók támogatását, bizalmát.

Törtel, 2017.március 30.

.....
Antalné Petrovics Erika