

# Pedagógiai program Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola

„A jövőnknek élünk, a szépért, s jóért, amit tehetünk „

/ Gróf Széchenyi István /

# 2025



Iktatószám: 55/2025.

Jászkarajenő, 2025.szeptember 1.

Készítette: Antalné Petrovics Erika  
igazgató

## Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS.....	3
1. Jászkarajenő bemutatása röviden .....	4
2. Az iskola rövid története .....	4
3. Szociális és társadalmi környezet.....	5
4. Személyi és tárgyi feltételek .....	5
II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA .....	7
1. Az iskola pedagógiai hitvallása(alapelvek).....	8
2. Az iskolában folyó nevelő- és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....	9
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	13
4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	15
5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai .....	21
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek .....	23
8. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban .....	25
9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke .....	26
Az alsó tagozat által használt eszközök.....	26
A felső tagozat által használt eszközök .....	28
A Komplex Alapprogramban használt eszközök .....	33
10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel .....	34
A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák .....	34
A szülők közösségét érintő együttműködési formák: .....	34
Partneri kapcsolatok .....	36
11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata .....	37
12. A felvételi eljárás és a tanuló átvételének szabályai .....	42
13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása .....	43
III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	44
1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, előírt tananyag és követelmény .....	45
A Nemzeti alaptantervben (NAT2020) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	46
NAT2020-ban meghatározott kulcskompetenciák.....	46
Óratervek.....	47
Tananyag és követelmény .....	49

A szabadon tervezhető és választható / nem kötelező tanórai és tanórán kívüli / óraszámok felhasználása .....	49
2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	50
3. Mindennapos testnevelés .....	51
4. A nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai .....	52
5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei .....	52
6. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban történő ellenőrzési és értékelési rendje, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése, a jutalmazás és fegyelmezés elvei és formái .....	53
7. Az otthoni / napközis / felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai .	62
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	62
9. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	62
10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei .....	64
11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	65
<b>IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE, ÉRVÉNYESSEGE, LEGITIMÁCIÓ</b>	<b>68</b>
<b>V. MELLÉLKETEK</b> .....	<b>73</b>
1. melléklet Az iskolai pedagógiai programjához tartozó helyi tanterv 1-8. évfolyamra .....	74
2. melléklet Sajátos nevelési igényű tanulók tagozatára vonatkozó elvek .....	74
Az SNI tagozat speciális nevelési-oktatási céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	74
Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelési folyamatát meghatározó irányelvek és szempontok:	74
Nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok.....	75
Kulcskompetenciák .....	76
Szabadon felhasználható időkeret.....	79
A tagozaton használt értékelés .....	79
Óratervek .....	80
3. melléklet Integrációs pedagógiai rendszer .....	82
4. melléklet Komplex Alapprogram.....	91

# **I. HELYZETELEMZÉS**

## 1. Jászkarajenő bemutatása röviden

Elhelyezkedés:

Jászkarajenő Pest vármegye déli részén található, Jász-Nagykun-Szolnok vármegyével határos.

Változatos, mezőgazdaságra alkalmas területen épült, a Tiszához közel eső sík

A falu határában kopjafa jelzi az árpád-kori temető feltáratlan emlékét, s talán itt nyugszik az Arany János által megénekelt vén gulyás is. Neogótikus templomunk, a barátságos környezet, a nyugodt tanyavilágával egyre több látogatót vonz.

A hagyományosan megrendezésre kerülő augusztusi búcsú, az őszi fogathajtó verseny is visszacsábítja az idelátogatókat.

Lakosainak száma:

A községben lakók száma - évekre visszamenőleg 2.800 - 3.000 körül ingadozik.

Munkalehetőség:

A községben lakók a helyi intézményekben, helyi kisvállalkozásokban, illetve a helyi mezőgazdasági részvénytársaságnál tudnak elhelyezkedni.

Jelentős az ingázó dolgozók száma. Főleg Szolnokon és Cegléden tudnak munkát vállalni.

Továbbtanulási lehetőség:

A fiatalok többsége is Szolnokon és Cegléden tanul tovább. Leggyakrabban: kereskedelmi-, közgazdasági-, egészségügyi technikumba/szakközépiskolákba, gimnáziumokba, kereskedelmi- ipari- és mezőgazdasági szakképzőkbe jelentkeznek. Később munkahelyet is itt keresnek

## 2. Az iskola rövid története

A jászkarajenői iskola alapításának éve: 1883

Ebben az évben a központi iskola mellett két külterületi iskola is működött: Alsókara I. és Felsőkara

I.. Az oktatás római katolikus népiskolákban történt.

1916-ban alakult a református iskola Alsókara II. névvel.

1932 - ben Felsőkara II - vel bővült a külterületi iskolák száma.

A népiskolákat 1945 - től fokozatosan felváltották az általános iskolák.

Az 1948 - ban történt államosítás után a külterületi iskolák a központi iskola igazgatása alá kerültek.

A külterületi iskolák 1945 - 1975 között fokozatosan megszűntek.

A központi iskolát többször átépítették, bővítették (1948., 1953., 1967., 1977., 1990.)

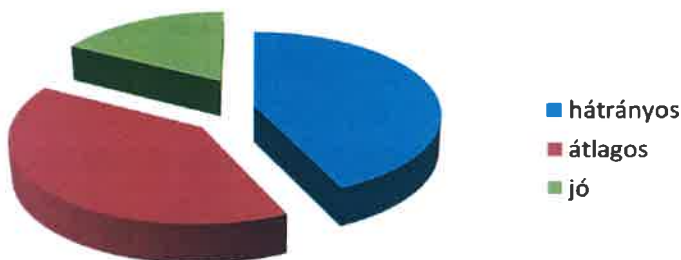
A legnagyobb mértékű átépítés, bővítés 1990 - ben volt, akkor alakult ki az iskola jelenlegi arculata.

2004 –ben tornateremmel, 2006-ban informatika és oktató laborral bővült iskolánk. 2018-ban energetikai felújítás is történt.

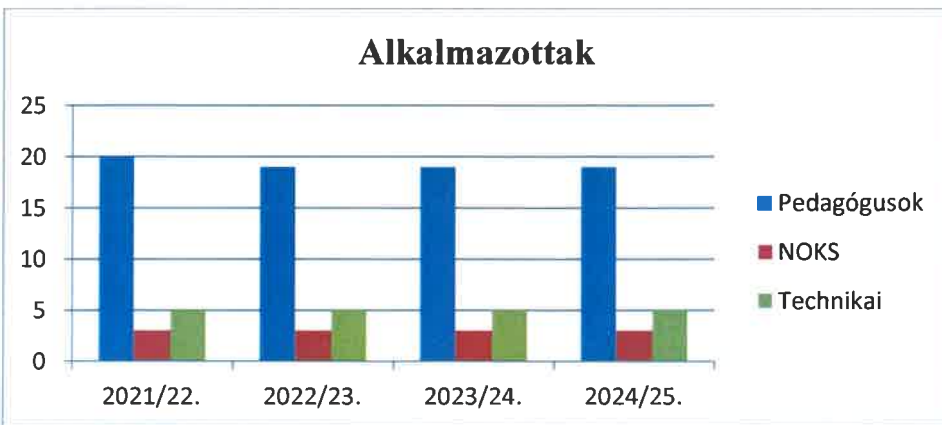
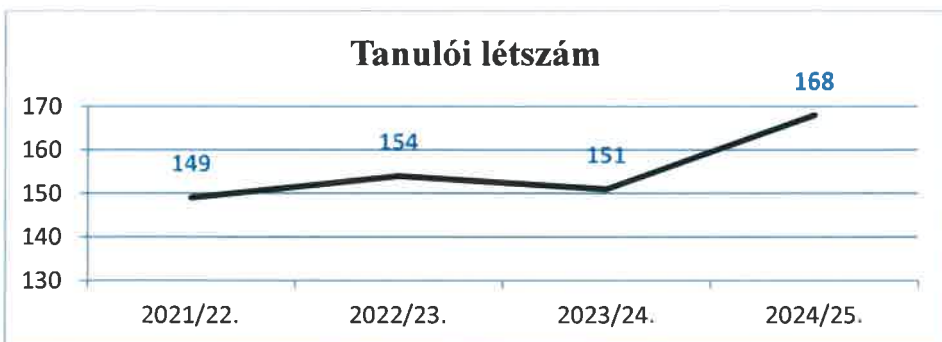
A millenniumi év keretén belül iskolánk 2000. augusztus 12-én vette fel Gróf Széchenyi István nevét. Az intézmény fenntartója a Ceglédi Tankerületi Központ (2700 Cegléd, Malom tér 3.)

### 3.Szociális és társadalmi környezet

Társadalmi helyzet



### 4. Személyi és tárgyi feltételek



**Pedagógusok létszáma végzettség szerint:**

- tanító: 11
- általános iskolai tanár: 7
- gyógypedagógus: 1

**Nem pedagógus alkalmazottak*****Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők:***

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
- 1 fő pedagógiai asszisztens

***Technikai dolgozók***

- 4 fő hivatalsegéd (ebből 2 fő részmunkaidőben)
- 1 fő fűtő-karbantartó

***Tárgyi feltételek***

**Az iskola épületének legfőbb jegyei:** Az iskola "L" alakú fő épülete közrefogja a sportudvart és a hársfákkal, fenyőfákkal övezett kis udvart, ahol a különálló "D" épület található. Az épületek használatba vételének ideje: 1953., 1965., 1977., 1990. Tornaterem (2004) informatikai és oktató labor (2006), energetikai felújítás (2018).

**Komfortfokozatának rövid minősítése:** Központi fűtéses rendszerhez gázenergia biztosítja a helyiségekben a megfelelő hőmérsékletet. Négy vizesblokk szolgálja a higiénés mosdás, W. C. használatát, ivás feltételeit.

**Tantermeinek száma:** 23

**Nem tanterem típusú funkcionális helyiségek száma, megnevezése:**

- szertár 7,
- ebédlő 1,
- könyvtár 1,
- nevelői szoba 1,
- irodahelyiség, irattár

A községi résztulajdonú bogácsi üdülőt táborozásra, kirándulásra az önkormányzat a tanulók rendelkezésére bocsátja.

## **II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA**

## **1. Az iskola pedagógiai hitvallása(alapelvek)**

### **A tanuló jövőjére vonatkozó nézetek**

- A mi iskolánk olyan, ahol a tanulók mindenoldalú, teljes személyiségére ható fejlesztés folyik, s kialakítjuk a tanulóban az emberek közötti érintkezés, kommunikáció elfogadott normáit.
- Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni.

### **Az iskola által közvetített tudásról vallott nézetek**

- A tanuló sajátítsa el az önálló ismeretszerzés, tanulás módszereit, s ezáltal legyen képes megújítani tudását, illetve készüljön fel az élethosszig tartó tanulásra, mely döntően meghatározza az egyéni boldogulás esélyeit.
- Társadalmilag szükséges, változásokat követő, korszerű, a továbbtanulást biztosító ismereteket kell megtanítani. Ehhez biztosítani a tárgyi feltételeket.
- Különös hangsúllyal közvetíteni a nemzeti kultúrát.
- Az alapképzés mellett hangsúlyt kell helyezni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képességeinek fejlesztésére, a lemorzsolódás veszélyeztetettek felzárkóztatására, a sajátos nevelési igényűek oktatására, illetve lehetőséget kell adnunk a tehetséges tanulók gyorsabb előrehaladására.

### **Az iskolának a helyi társadalomban betöltött szerepéről vallott nézete**

- Az iskola nyitott kíván lenni a családok, a helyi társadalom előtt. Ezzel is eredményesebb lehet a társadalmi beilleszkedés előkészítése, szociális hátrányok enyhítése.
- Szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk az iskola közvetlen partnerei között.
- Célunk a hatékony partneri kapcsolatok kialakítása és fenntartása.

## 2. Az iskolában folyó nevelő- és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Célok, feladatok	Megvalósítás eszközei
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Az eredményes tanulás segítése</b> Alapműveltséget biztosító ismeretek megtanítása, alapkészségek kialakulásának biztosítása, kompetenciafejlesztés</li> </ul>	<p>A helyi tantervben nagyobb óraszámot biztosítunk a magyar, matematika tantárgyaknak.</p> <p>Csoportbontások alkalmazása a szaktanárok véleménye alapján, a fenntartó hozzájárulásával.</p> <p>Kulcskompetenciák fejlesztése minden tanórán.</p> <p>Az országos mérésen, alapszinten és alatta teljesítőknek kompetenciafejlesztő foglalkozás.</p> <p>Komplex alapprogram működtetése.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Műveltségi hátrányok leküzdése, esélyteremtés</b></li> </ul>	<p>Differenciált feladatok a tanítási órákon. Változatos tanulás szervezési formák alkalmazása (kiemelten a DFHT módszerei). Fejlesztőpedagógia alkalmazása.</p> <p>Korrepetálások biztosítása.</p> <p>Csoportbontás.</p> <p>Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazása.</p> <p>Kompetenciafejlesztő foglalkozások.</p> <p>Komplex Alapprogram.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tehetséggondozás</b></li> </ul>	<p>Tehetséggondozó szakkörök, versenyekre való felkészítés, sportkörüi foglalkozások.</p> <p>Csoportbontás alkalmazása.</p> <p>Művészetoktatás.</p> <p>Művészeti gála megrendezése.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pályaorientáció</b> Képességeknek megfelelő továbbtanulási lehetőség biztosítása</li> </ul>	<p>Osztályfőnökök pályaorientációs munkája.</p> <p>Középiskolai előkészítő foglalkozások.</p> <p>Középiskolák képviselőinek meghívása.</p> <p>Középiskolai nyílt napokon való részvétel.</p> <p>Pályaválasztási tanácsadás igénybevétele.</p> <p>Pályaorientációs nap.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A testi és lelki egészségre nevelés</b></li> </ul>	<p>Erőnlét fokozatos fejlesztése testnevelés órákon.</p> <p>Tanórákon kívüli sportolási lehetőségek biztosítása (BOZSIK Program, úszásoktatás).</p>

	<p>"Egészség hét" rendezvényei.</p> <p>Felvilágosító előadások közösségi nevelés (osztályfőnöki) órákon.</p> <p>Boldogságórák alsó tagozaton.</p> <p>Életvezetési ismeretek oktatása közösségi nevelés (osztályfőnöki) órákon.</p> <p>NETFIT mérés.</p>
<p>● <b>Fenntarthatóság, környezettudatosság</b></p> <p>A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.</p>	<p>A közvetlen környezet (iskola, osztály) szebbé tétele – „Legbarátságosabb osztály”.</p> <p>Madarak és fák napjának megünneplése. Növények ápolása, gondozása.</p> <p>Kirándulások (helyi, illetve országjáró túrák). Szelektív hulladékgyűjtés.</p> <p>Környezetvédelmi akciókban való részvétel.</p>
<p>● <b>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</b></p> <p>A lakóhely és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete.</p>	<p>Nemzeti évfordulók megünneplése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aradi vértanúk: október 6.,</li> <li>● 1956-os forr. és szabadságharc: október 23.,</li> <li>● 1848-as forr. és szabadságharc: március 15.,</li> <li>● Nemzeti összetartozás napja: június 4.</li> </ul> <p>Vetélkedők szervezése.</p> <p>Tanulmányi kirándulások.</p> <p>Múzeumlátogatások.</p> <p>Helytörténet oktatása (hon- és népismeret és történelem órákon).</p> <p>Testvértelepülési kapcsolat ápolása Tusnádfürdővel.</p> <p>Részvétel a Határtalanul pályázatokon.</p>
<p>● <b>Haladó hagyományaink ápolása</b></p>	<p>Iskolai rendezvények megtartása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ klubdélutánok;</li> <li>⇒ TÖK JÓ NAP;</li> <li>⇒ közös karácsonyi műsor;</li> <li>⇒ farsang;</li> <li>⇒ hagyományörző kézműves délutánok;</li> </ul>

	<p>⇒ Diákönkormányzati Nap;</p> <p>⇒ Ballagás;</p> <p>⇒ évnyitó és évzáró ünnepély;</p> <p>⇒ Széchenyi Napok;</p> <p>⇒ Művészeti gála, kiállítás a gyerekek munkáiból.</p>
<p>● <b>Fokozott gyermekvédelem</b></p>	<p>Iskolai szociális segítő együttműködése az osztályfőnökökkel.</p> <p>Szoros kapcsolat pedagógiai szakszolgálattal. .</p> <p>Együttműködés a települési önkormányzattal, a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.</p> <p>Gyermekjóléti Szolgálattal havi esetmegbeszélések.</p> <p>Családlátogatás, évente legalább egy alkalommal a HHH gyerekeknél.</p> <p>HHH tanulók három havonkénti szöveges értékelése fogadóóra keretében.</p>
<p>● <b>A tanulás és szabadidős tevékenység helyes összehangolása</b></p>	<p>Tanulmányi- kulturális – és sport foglalkozások, versenyek, rendezvények szervezése.</p> <p>Színház - és mozi látogatások.</p> <p>Kirándulások, túrák, táborozás szervezése.</p> <p>Diákönkormányzat programjai.</p>
<p>● <b>A család és az iskola együttműködésének erősítése</b></p>	<p>Szülői értekezletek évente 3 alkalommal a munkatervben meghatározottak szerint.</p> <p>Nyílt nap.</p> <p>Családlátogatás.</p> <p>Konzultálás az osztályfőnökkel, szaktanárral.</p> <p>Értékelő megbeszélés: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.</p> <p>Iskolai Szülői szervezet működése.</p>

**Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:**

	<b>Közvetlen módszerek</b>	<b>Közvetett módszerek</b>
<b>1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés.</li> <li>- Gyakoroltatás.</li> <li>- Segítségadás.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>- Közös célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>- Hagyományok kialakítása.</li> </ul>
<b>2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elbeszélés.</li> <li>- Tények és jelenségek bemutatása.</li> <li>- Műalkotások bemutatása.</li> <li>- A nevelő személyes példamutatása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li> <li>- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.</li> </ul>
<b>3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarázat, beszélgetés.</li> <li>- A tanulók önálló elemző munkája.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.</li> <li>- Vita.</li> </ul>

**Sikerkritérium**

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

### 3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

#### Az, Harmonikus, sokoldalúan fejlett személyiség kialakítása

- Feladat
  - Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása.
  - Az értelmi képességek fejlesztése.
  - Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.
  - Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- Tevékenység
  - Tanórákban rejlő nevelési lehetőségek kihasználása.
  - Differenciálás tanórákon, különösen ismétlő és gyakorló órákon.
  - Csoportbontások: amennyiben a tanuló létszáma lehetővé teszi , a fenntartó támogatja és a szaktanár is indokoltnak tartja - a magyar nyelvtan, matematika, digitális kultúra, angol nyelv tantárgyak tanítása az osztálytól eltérő névcsoportokban folyik. A csoportba sorolás a tantárgyból elért teljesítmény alapján történik. Csoportváltásra szülői kérelem és a szaktanár véleménye alapján kerülhet sor év végén, ill. félév végén.
  - Kiselőadások, házi dolgozatok, kutatási munkák számának növelése.
  - Életvezetési ismeretek oktatása közösségi nevelés (osztályfőnöki) órán.
  - Bekapcsolódás a Boldog Iskola programba alsó tagozaton.
  - Tanórán kívüli programok szervezése.

#### b, A társadalom és a természet értékeinek elfogadtatása

- Feladat.
  - Nemzeti hagyományok, nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása.
  - Alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
  - Részvétel az iskolai és helyi közéletben.
  - Az élő és élettelen környezet megismerése, védelmére nevelés.
- Tevékenység
  - Nemzeti ünnepek megünneplése.
  - Hon- és népismeret tanmenetben a helyi adottságok, hagyományok beépítése.
  - Állampolgári ismeretek oktatása 8. évfolyamon.
  - A község közéleti szereplőivel beszélgetések szervezése.
  - Diákparlament rendezése.
  - Természetvédelem jeles napjain programok szervezése.
  - Részvétel a Határtalanul Program kirándulásain –határon túli magyarság megismerése.
  - Tanulmányi kirándulások – pedagógus kísérettel.

Ajánlott útvonalak:

◆ 1.-4. évfolyam	Budapest, Eger, Mátra, Tisza-tó
◆ 5 -7. évfolyam	Ópusztaszer, Szeged, Budapest
◆ 8. évfolyam	Bogács

- Erdei iskola szervezése – igényfelmérést követően.
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, kivéve a kiemelt programokat.
- Lehetőséget biztosítunk a tananyaghoz kapcsolódó Nemzeti Múzeum, a Terror Háza, a ceglédi Kossuth Múzeum és a nagykőrösi Arany János Múzeum. szervezett látogatására. (amennyiben a költségvetési forrás rendelkezésre áll fenntartó támogatásával/a szülők által vállalt költségekkel)
- LEP program
- NEP program

**c, Munkára, egészséges életmódra nevelés**

## ● Feladat

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
- A tanulók környezetük rendben tartására irányuló tevékenységének gyakoroltatása.
- A testmozgás iránti igény felkeltése.
- A testi erőnlét fejlesztése.
- Az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

## ● Tevékenység

- Az iskola környezetének szépítés, virágosítása.
- Sportfoglalkozások, sportversenyek rendezése.
- Körzeti, megyei diákolimpián, sportversenyeken való részvétel.
- Bekapcsolódás a Bozsik Programba.
- Orvosi, felvilágosító előadások szervezése.
- Egészségnevelés hét megrendezése.
- Késések bejegyzése az e-naplóba.

**d, Önismeret, reális önértékelés fejlesztése**

## ● Feladat.

- Az önismeret iránti igény felébresztése.

- Saját személyiség minél teljesebb megismerése.
- A kitartás és szorgalom, céltudatosság kialakítása.
- Reális továbbtanulási szándék megfogalmazása.
- **Tevékenység**
  - Önismereti feladatok, játékok alkalmazása a közösségi nevelés (osztályfőnöki) órákon.
  - Differenciált foglalkoztatás tanórákon.
  - Különböző pályák, foglalkozások alkalmassági feltételeinek megismertetése.
  - Helyi tanulmányi versenyek megrendezése.
  - A szorgalom értékelése összhangban a képességekkel.
  - Kiemelkedő szorgalom elismerése, jutalmazása.
  - Pályaválasztási tanácsadás.

#### **4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

##### **Az iskola egészségnevelési tevékenységének *kiemelt feladatai:***

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
  - az egészséges táplálkozás,
  - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás veszélyei,
  - a családi és kortárskapcsolatok,
  - a környezet védelme,
  - az aktív életmód, a sport,
  - a személyes higiénia,
  - a betegség és baleset megelőzés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

### **Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák**

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; gyógytestnevelés, sportversenyek, úszásoktatás;
- a környezetismeret, természettudomány, biológia tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:
  - ⇒ szakkörök (érdeklődés alapján javasolt: elsősegélynyújtó, csecsemőápolási, családi életre felkészítő);
  - ⇒ minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre;
  - ⇒ minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
  - ⇒ egészségnevelési hét programjai;
  - ⇒ közlekedésbiztonsági nap szervezése.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat) segítségének igénybe vétele:
  - ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés (osztályfőnöki) óra megtartásában;
  - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

### **Az iskolai drogstratégia**

#### 1. Célok meghatározása, feladatok

- Helyzetfelmérés a tantestület, a tanulók és a szülők körében (ismereteiket, szemléletük, hozzáállásuk a problémához).
- A felmérés eredményéről tájékoztatók- közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák, szülői értekezlet, tantestületi megbeszélés.
- A feladatok kijelölése.
- Drogügyi koordinátor kiválasztása.
- Folyamatos egyeztetés, szakmai konzultáció, külső szakemberek bevonása, illetve szükség esetén a rászoruló tanulók megfelelő tovább irányítása.

#### 2. Alkalmazott módszerek

- ismeretterjesztő filmek, előadások;
- helyzetgyakorlatok, szituációs játékok;

- stressz kezelési technikák megtanítása;
- érzések kifejezésének gyakorlása verbálisan és nonverbálisan;
- társas befolyásolással szembeni ellenállás fejlesztése;
- drogfogyasztás alternatíváinak bemutatása (relaxáció, művészi élmények, zene, tánc, sport stb).

### 3. Tervezett programok

- közösségi nevelés órákon;
- a rendőrség munkatársai által vezetett programok;
- egészségnevelési hét rendezvényei;
- filmvetítések szakértői megbeszéléssel egybekötve;
- pályázatokon való részvétel;
- beszélgetőkörök felső tagozaton.

### 4. Külső és belső közreműködők, segítők

#### Külső segítők

- Pedagógiai szakszolgálatok, (Cegléd)
- Rendőr- főkapitányság Bűnmegelőzési Osztály (Cegléd)
- Gyermekjóléti Szolgálat
- gyermekpszichiátriai szakellátás
- iskolaorvos
- védőnők
- iskolai szociális segítő

#### Belső segítők

- iskolavezetés
- drogügyi koordinátor (mindenkori osztályfőnöki munkaközösség vezetője)
- osztályfőnökök
- iskolai szociális segítő vagy gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatokkal megbízott pedagógus

### 5. Feladataink meghatározása

#### Általános feladatok:

- a kitűzött feladatok és az aktuális problémák függvényében változhatnak;
- drogügyi koordinátor tesz javaslatot a program módosítására;
- tanév elején át kell vizsgálni a programokat, kijelölni a feladatokat;
- tanév végén értékelni a megvalósítást;
- tapasztalatok birtokában szükséges újabb célkitűzések meghatározása.

6. Az iskola vezetésének a feladata:

- Integrálja az egészségfejlesztő, drogprevenációs tevékenységet az intézmény pedagógiai programjába.
- Elősegíti a pedagógusok mentálhigiénés szakirányú továbbképzését.
- Hangsúlyozza a nevelésben a személyes példamutatás fontosságát.
- A házirendben meghatározott, drogfogyasztást tiltó szabályok következetes betartása.
- A tantestület drogprevenációs munkájának kiterjesztése a szülőkre.

7. A drogügyi koordinátor feladata:

- Az iskola drogprevenációs munkájának koordinálása.
- Az iskola vezetésének támogatásával, a nevelőtestület megnyerése a drogprevenációs munkára.
- Kapcsolattartás az iskola drogprevenációs munkájába bevonható külső szakértőkkel.
- Megelőzést segítő rendezvények szervezése a tantestület, a diákok és a szülők, mint célcsoportok számára.
- Segítségkérés kompetenciáját meghaladó esetekben, akár külső szakértői háttér igénybevételeivel.

8. A tantestület feladata

- Segítse a drogügyi koordinátor munkáját.
- Jelezze, ha az osztályaikban problémát észlelnek, kérje a drogügyi koordinátor segítségét.
- Saját oktató-nevelő munkájuk során fordítsanak hangsúlyt a felvilágosító, egészségfejlesztő tevékenységre.
- A drogproblémák észlelése eseté a probléma megoldásba vonják be a szülőket.
- A megelőzés eszköztárába fokozottabban vonja be a közösségi tevékenységeket, rendezvényeket.

9. Rövid távú célok:**Cél**

- 1.) Drogyügyi-koordinátor kijelölése
- 2.) Kapcsolatfelvétel a lehetséges szakmai szervezetekkel
- 3.) Tanári tréning szervezése
- 4.) Szülői tájékoztató foglalkozás megtartása
- 5.) Felmérés elvégzése, feladatok kijelölése
- 6.) Az állapotfelmérés és az egész éves munka értékelése
- 7.) A következő tanév konkrét feladatainak megfogalmazása

**Felelős**

- Igazgató
- Koordinátor
- Igazgató
- Osztályfőnökök
- Osztályfőnökök
- Koordinátor
- tantestület

#### 10. Hosszú távú célok:

- 1.) A drogügyi-koordinátor folyamatos szakmai fórumokon, továbbképzéseken való részvétele.
- 2.) Működő kapcsolat kiépítése aktív szakmai szervezettel.
- 3.) Iskolai szintű rendezvények (évente 1) szervezése.
- 4.) Az iskola valamennyi felsős osztályára kiterjeszteni az Életvezetési ismeretek oktatását osztályfőnöki óra keretein belül. Megteremteni a kics csoportos foglalkozások rendszerét, ahol nem előadás jelleggel, hanem személyes kontaktusban, szabad interakcióban történik a befolyásolás, az ismeretátadás.
- 5.) Pozitív életstílus kialakítása, szabadidő hasznos eltöltése sportolással, közösségben végzett szabadidős tevékenységekkel

### **5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

#### **a, Jó iskolai, tanulói közösségek kialakítása és tevékenységének megszervezése**

- Feladat

- Az iskolai élet egyes területeihez /tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez/ kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása.
- A közösségek életének tervszerű, tudatos nevelői irányítása.
- A tanulói közösségekre jellemző, összetartozást erősítő normák, formai keretek kialakítása.

- Tevékenység

- Iskolai hagyományok megteremtése /iskolai jelképek, iskolai ünnepek, rendezvények, iskola induló/.
- Az iskola névadójának, Gróf Széchenyi István emlékének ápolása /osztályokban faliújság, Széchenyi Napok, születésének és halálának évfordulóján megemlékezés, kirándulás Nagycenkre-szülők által vállalt anyagi fedezet esetén/.
- Az 1. osztály kialakításánál több osztály esetén törekedni kell azonos képességű, összetételű közösség kialakítására (hasonló HHH-s arány).
- Az igényeknek megfelelően, szaktanárok véleménye alapján alakítjuk ki a tanórán kívüli csoportokat /szakkör, középiskolai előkészítő/.
- Az iskolai munkaterv alapján készítik el az osztályok saját osztályterveiket.

- A diákönkormányzat által szervezett megbeszéléseken, diákparlamenten véleményt nyilváníthatnak a tanulók az iskolai közösség fejlesztése tekintetében is.
- Osztályprogramok szervezése /kirándulások, túrák, klubdélutánok/.
- Táborozások szervezése /igény szerint, önköltséggel/.

#### **b, Kommunikációs kultúra fejlesztése**

- Feladat
  - Önálló ismeretszerzésre való ösztönzés;
  - Önálló ismeretszerzés formáinak megismertetése;
  - Információk kritikai módon használó tanulók nevelése;
  - Véleményformálás és véleménynyilvánítás képességének kialakítása.
- Tevékenység
  - Iskolai és községi könyvtár használata
  - Színház,- mozi látogatások szervezése
  - Különféle szakkörök szervezése
  - Internet használatának megismerése
  - Községi nevelés (osztályfőnöki) órákon véleménynyilvánítás gyakorlása
  - Diákparlament szervezése minden tanévben

#### **c, Nyitottság, másság elfogadására nevelés**

- Feladat
  - Más nemzetek, népek szokásainak, életmódjának, kultúrájának megismerése, elfogadása
  - Vallásos meggyőződés, vallási másság elfogadása
  - A beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése
  - Roma kisebbség hagyományainak megismerése
- Tevékenység
  - Megismerkedés a határon túli magyarság hagyományaival (Határtalanul pályázatok)
  - Európai és Európán kívüli országok megismertetése
  - Kapcsolatok ápolása a község testvértelepülésével, Tusnádfürdővel
  - Nemzetközi kapcsolatok kialakítása
  - Hit- és erkölcsstan oktatás feltételeinek biztosítása
  - Közös programok az enyhén értelmi fogyatékos és a nem sérült tanulóknak

## 6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

### A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- éves munka tervezése, dokumentumok elkészítése (tanmenet, foglalkozás terv, egyéni fejlesztési terv) a Nemzeti Alaptanterv és a hatályos tantervi követelmények és az intézményi Pedagógiai Program alapján, szükség szerint a tervek módosítása, ezek jelzése a dokumentumokban;
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése az e-naplóban;
- a megtartott tanítási órák dokumentálása az e-naplóban, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- online információk kritikus befogadásának biztosítása, digitális anyagok és IKT eszközök használata,
- új módszerek elsajátítása és alkalmazása tanórákon (különösen a DFHT módszertana),
- osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása;
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet óráközi szünetekben, tanítási szünetekben, a tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, rendezvényeken;
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezleteken való részvétel szükség esetén
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

### Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az Igazgató bízta meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Elvégzi a kötelező ügyviteli (adminisztrációs) feladatát.
- Együttműködik a diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családlátogatást végez és felveszi a kapcsolatot a családsegítő szolgálattal, esetjelzéssel él a Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Megszervezi az osztálykirándulást és az osztály különböző programjait.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és évvégi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít a HHH tanulóakra, az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskolai felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, támogatásokra.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását, osztályfőnöki tanmenet alapján vezeti óráit.
- Órát látogat az osztályában legalább évi 1 alkalommal.
- Olyan tanulási környezetet alakít ki, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érzik magukat.
- Tanítványai hatékony megismerésére törekszik nagy figyelmet fordít a közösségfejlesztésre, konfliktuskezelésre.
- 5- 6. évfolyamon a tantárgyfelosztásnak megfelelő óraszámokban tanulásmódszertant oktat.

## 7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

### Sajátos nevelési igénnyel és a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység:

- tanórákon az egyéni képességekhez igazodó differenciálás;
- pedagógiai szakszolgálat és szakértői bizottság szolgáltatásainak igénybe vétele;
- szakértői vélemény alapján az SNI tanulók megfelelő csoportban való elhelyezése, az integrált SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése gyógypedagógusok irányításával (fejlesztő órák);
- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- szoros kapcsolat az óvodával, gyermekjóléti szolgálattal, jegyzővel, iskolaorvossal;
- a szakértői véleményekben előírt szakemberek (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, konduktor stb.) biztosítása;
- családlátogatások;
- közösségi nevelés (osztályfőnöki) órákon beilleszkedést segítő feladatok végzése;
- közösségi nevelés (osztályfőnöki) órákon elsősorban életvezetési ismereteket tartalmazó tanmenetekkel dolgozunk;
- rehabilitációs órák, fejlesztő foglalkozások, korrepetálások, kompetenciafejlesztés biztosítása.

### A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

- Tanórákon az egyéni képességekhez igazodó differenciálás.
- Csoportbontás matematikából, magyar nyelvtanból, angolból, digitális kultúrából (fenntartói támogatás esetén).
- Tanórán kívüli a szakkörök – ezek lehetnek szaktárgyiak, művészeti vagy egyéb érdeklődési körhöz kapcsolódóak. A szakkörök indításáról fenntartó által engedélyezett tantárgyfelosztás alapján minden tanév elején - a szülői nyilatkozatok alapján – a nevelőtestület dönt.
- Középiszkolai előkészítők – a foglalkozások indításáról a szülői igények alapján a tantestület dönt minden tanév végén (tervezés), az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével.
- Tanulmányi versenyeken, bemutatókon, vetélkedőkön való részvétel.
- A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.
- Tehetséges tanulók bemutatkozása, illetve produktumainak bemutatása.

## **A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokkal megbízott pedagógus**

- Az osztályfőnökök különös figyelemmel kísérik a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek sorsát.
- Ezeket a családokat szükség szerint, de évente legalább egyszer látogatja a gyermekvédelmi felelős. A gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus a látogatásokról feljegyzést készít, munkájáról rendszeresen beszámol az igazgatónak, félévente a tantestületnek.
- A felmerülő gondokat a pedagógusok jelezik a feladattal megbízott pedagógusnak, aki ezt továbbítja a gyermekek védelmét biztosító hatóság felé.
- A gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus heti rendszerességgel kapcsolatot tart a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat munkatársával, havonta esetmegbeszélő fórumot tartanak.
- Az iskola összehangolja tevékenységét a települési önkormányzattal.
- Véleményünkkel segítjük az önkormányzat gyámügyi munkáját.
- Biztosítjuk a napköziben való elhelyezést alsó tagozaton, felső tagozaton igény szerint napközit vagy tanulószobát.
- Az iskola esetenként mentálhigiénés feladatokat is ellát, folyamatosan kapcsolatot tart fenn a házi orvosokkal, fogorvossal, védőnővel.
- A tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

## **Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok**

- A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó differenciált oktatásszervezést alkalmazunk.
- Csoportbontásos oktatás alkalmazása a fenntartó által engedélyezett tantárgyfelosztás alapján.
- 1-8. évfolyamon fejlesztő pedagógiai foglalkozások: kis létszámú csoportokban.  
Foglalkozunk a tanulási zavarok korrekciójával a Szakértői Bizottság szakvéleményének alapján.
- Az első évfolyamon szeptemberben diagnosztizáló felméréssel (DIFER) szűrjük ki a tanulási zavarral küzdő gyerekeket, a későbbiek során a tanítók jelzése alapján kerülnek a felzárkóztató csoportba a tanulók. A tanév végén újabb felméréssel vizsgáljuk a program eredményességét, 2. évfolyam elején kontroll mérés.
- 1-4. évfolyamon korrepetálási órákat szervezünk. Kiemelt tárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika.
- A kompetenciamérésekre való felkészítés érdekében kompetencia-fejlesztő foglalkozásokat szervezünk felső tagozaton.

- A korrepetálásokon résztvevő tanulókat a tanító jelöli ki, erről értesítjük a szülőket.
- A tanulási zavar megállapításához a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét is igénybe vesszük. A szakértői bizottság véleménye alapján a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára az igazgató a javaslat alapján felmentést ad az értékelés alól.

### **Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- diákétkeztetés, napközis ellátás, tanulószoba biztosítása;
- iskolai szociális segítő tevékenysége;
- családlátogatások, szülők és családok személyes kapcsolatainak kiépítése;
- szoros kapcsolat az önkormányzat szociális bizottságával és különböző szakszolgáltató intézményekkel;
- a rossz szociális körülmények között élő tanulók támogatása különböző programokon való részvételben /táborozás, kirándulás, szakkör, tanulmányi verseny/;
- drog és bűnmegelőzési programok szervezése;
- pályaorientáció segítése.

## **8. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban**

A tanulónak joga van kérdést intézni az intézmény vezetőihez és pedagógusaihoz

, és arra legkésőbb a megkereséstől számított 15 napon belül érdemi választ kell kapnia. A kérdés eljuttatására a címzetthez külön fórumot nem rendszeresítünk, a szabályszerű kérdezést sem alaki, sem tartalmi feltételhez nem rendeljük. Kielégítő módja a kérdésnek a kérdező és a válaszára kötelezett szóbeli megállapodása. A válasz elmaradása vagy nem kielégítő volta esetén a tanuló az igazgatónak tehet panaszt.

### **Vélemény-nyilvánítási jog gyakorlása**

A tanuló véleményt nyilváníthat az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, valamint az iskola működéséről. A jog gyakorlását a következőképpen segítjük elő:

- belső – partneri elégedettségi vizsgálat;
- diákönkormányzati ülés;
- diákparlament;
- közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák

## 9. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

- Jogszabálynak megfelelően (2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez)
- Az iskola pedagógusai közösen használják a következő **technikai eszközöket**:
  - ⇒ CD lejátszók
  - ⇒ projektor
  - ⇒ vetítövászon
  - ⇒ színes LCD televízió
  - ⇒ videó lejátszó
  - ⇒ DVD lejátszó
  - ⇒ interaktív táblák
  - ⇒ interaktív tananyagok
  - ⇒ multimédiás számítógépek, notebookok
  - ⇒ tabletek

### Az alsó tagozat által használt eszközök

<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képek, betűkártyák, szótagkártyák</li> <li>• Hívóképek</li> <li>• Írott és nyomtatott ABC (falikép)</li> <li>• Kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép)</li> <li>• Írott kis és nagy ABC</li> <li>• Bábok</li> <li>• Fali tablók</li> <li>• Gyermeklexikon</li> <li>• Szólások, közmondások könyve</li> <li>• Történelmi arcképsorozat.</li> <li>• Helyesírási szabályzat és szótár</li> <li>• Tükrök</li> </ul>
<b>Matematika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Űrmértékek (cl, dl, l).</li> <li>• Demonstrációs táblák</li> <li>• Demonstrációs órák (diák és tanári)</li> <li>• Táblai vonalzó</li> <li>• Táblai körző</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számkártyák (1-1000-ig)</li> <li>• Helyi értéktáblázat</li> <li>• Kéttányéros mérleg és súlysorozat</li> <li>• Hőmérő</li> <li>• Méterrúd</li> <li>• Eszköztárak</li> <li>• Matematikai és logikai játékok</li> </ul>
<b>Környezetismeret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az idő (oktatótábla)</li> <li>• Iskolai iránytű</li> <li>• Magyarország domborzati térképe</li> <li>• Magyarország közigazgatási térképe</li> <li>• Szobai hőmérő</li> <li>• Borszeszegő</li> <li>• Földgömb</li> <li>• Magyar nemzet jelképei (fali tabló)</li> <li>• Közlekedés szabályai (videofilm)</li> <li>• Nagyítók</li> </ul>
<b>Angol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videók, CD-k</li> <li>• Szótárak</li> <li>• Digitális tananyagok</li> </ul>
<b>Ének-zene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmus eszközök</li> <li>• Zenehallgatási anyagok CD-n:</li> <li>• Kottavonalas falitábla</li> <li>• Metronóm</li> <li>• Zongora</li> </ul>
<b>Vizuális kultúra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapozitívok</li> <li>• Tárgyasztal</li> <li>• Rajztáblák</li> </ul>
<b>Technika és tervezés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olló, vonalzó</li> <li>• Építőkockák, legó</li> <li>• Szövőkeretek</li> <li>• Ragasztópisztoly</li> </ul>
<b>Testnevelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síp</li> <li>• Gumilabda</li> <li>• Ugrókötél</li> <li>• Kislabda</li> <li>• Tornapad</li> <li>• Tornaszámolyok</li> <li>• Medicinlabda</li> <li>• Karika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugrószekrény</li> <li>• Dobbant.</li> <li>• Tornaszőnyeg</li> <li>• Bordásfal.</li> <li>• Mászókötél</li> <li>• Mérőszalag</li> </ul>
--	--

### A felső tagozat által használt eszközök

<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Térkép (irodalomtörténeti)</li> <li>• Írói arcképsorozat</li> <li>• Magyar értelmező szótár</li> <li>• Szinonima szótár</li> <li>• Életrajzi lexikon</li> <li>• Helyesírási szabályzat és szótár</li> <li>• Hanganyag CD-n</li> <li>• Videofilmek: (kötelező és ajánlott irodalom)</li> <li>• Könyvtár készlete</li> </ul>
<b>Történelem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falitérkép: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Az ókori Kelet</li> <li>❖ Az ókori Görögország</li> <li>❖ A Római Birodalom</li> <li>❖ Magyarország X-XI. sz.</li> <li>❖ A magyar népvándorlás és honfoglalás</li> <li>❖ Európa Nagy Károly korában</li> <li>❖ Magyarország a korai feudalizmus idején</li> <li>❖ A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig</li> <li>❖ A Föld népei a XIV-XV. században</li> <li>❖ Magyarország 1526-1606.</li> <li>❖ Európa a XIV-XV. században</li> <li>❖ A feudális Magyarország a XV. században</li> <li>❖ Magyarország XVII. században</li> <li>❖ Európa a XVIII. század közepén</li> <li>❖ Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század</li> <li>❖ Európa a XVIII. század végén</li> <li>❖ Az 1848/49-es szabadságharc</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Európa a XIX. században</li> <li>❖ Európa az I. világháború idején</li> <li>❖ Az Osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben</li> <li>❖ A tanácsköztársaság honvédő harcai</li> <li>❖ Európa a II. világháború idején</li> <li>❖ Európa 1945 után</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Videokazetták</li> </ul>
Angol	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videokazetták</li> <li>● CD-ROMok</li> <li>● Interaktív tananyagok</li> <li>● Szótárak</li> </ul>
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Táblai körző fa</li> <li>● Táblai vonalzó 45°-os fából</li> <li>● Táblai vonalzó 60°-os fából</li> <li>● Táblai szögmérő fából</li> <li>● Méterrúd fából.</li> <li>● Összerakható m<sup>3</sup></li> <li>● Alaphálók, alapábrák</li> <li>● Fali tablók</li> <li>● Kétkaros mérleg és súlysorozat</li> <li>● Műanyag testek (kúp, henger, kocka, téglatest, gúla)</li> <li>● Űrmértéksorozat</li> <li>● Szétszedhető dm<sup>3</sup></li> <li>● Matematikai és logikai játékok</li> </ul>
Digitális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Multimédiás számítógépek</li> <li>● Monitor</li> <li>● Billentyűzet</li> <li>● Egér</li> <li>● CD meghajtó</li> <li>● Hangkártya + hangfal</li> <li>● Fülhallgató</li> <li>● Nyomtató</li> <li>● Alapvető programok: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ WINDOWS</li> <li>❖ OFFICE</li> <li>❖ Szoftverek a hálózatban való működtetéshez.</li> </ul> </li> </ul>
Természettudomány és földrajz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Közvetgyűjtemény</li> <li>● Magyarország térképe (falitérkép)</li> <li>● A Föld éghajlata (falikép)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Föld természetes növényzete (falikép)</li> <li>• A Föld domborzata (falitérkép)</li> <li>• Földgömb</li> <li>• Afrika domborzata (falitérkép)</li> <li>• Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép)</li> <li>• Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép)</li> <li>• Ázsia domborzata és vizei (falitérkép)</li> <li>• Európa domborzata és vizei (falitérkép)</li> <li>• Európa országai (falitérkép)</li> <li>• Ázsia domborzata (falitérkép)</li> <li>• A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép)</li> </ul>
<b>Természettudomány és biológia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sertés koponya</li> <li>• Juh koponya</li> <li>• Madár csontváz</li> <li>• Emlős csontváz</li> <li>• Fogtípusok</li> <li>• Lábtípusok</li> <li>• Szarvas v. őzágancs</li> <li>• Hal (csontváz)</li> <li>• Béka (csontváz)</li> <li>• Az emberi bőr (bőrmetszet)</li> <li>• Emberi csontváz</li> <li>• Csövescsont</li> <li>• Koponya</li> <li>• Emberi torzó</li> <li>• Lapos és csöves csont metszete</li> <li>• Szív-modell</li> <li>• Szem (modell)</li> <li>• Hallás és egyensúly szerv (modell)</li> <li>• Fül (modell)</li> </ul>
<b>Fizika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mágneses rúd</li> <li>• Fizikusok arckép-sorozata</li> <li>• SI mértéktáblázat</li> <li>• Lejtőmodell</li> <li>• Mikolacsó</li> <li>• Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközök</li> <li>• Rugós erőmérő</li> <li>• Kétkarú emelő</li> <li>• Karos mérleg</li> <li>• Hőmérő</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kétütemű motorminta</li> <li>• Négyütemű motorminta</li> <li>• Áramátalakító</li> <li>• Elektromotor, generátor</li> <li>• Transzformátor modell</li> <li>• Mérőműszer</li> <li>• Áramkörök létrehozására alkalmas eszközök</li> <li>• Optikai eszközök / lencsék, tükrök, prizmák /</li> </ul>
<b>Kémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kémcső</li> <li>• Főzőpohár</li> <li>• Borszeszegő</li> <li>• Kémcsőfogó</li> <li>• Vasháromláb</li> <li>• Molekula-modell</li> <li>• Atom-modell</li> <li>• Oktatótáblák</li> <li>• Videó filmek</li> <li>• Periódusos rendszer</li> <li>• Vegyszerek</li> </ul>
<b>Ének-zene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianínó, digitális zongora, ritmushangszerek</li> <li>• A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag CD lemezen.</li> <li>• Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök.</li> <li>• Hangjegytábla</li> <li>• Kulcs a muzsikához – kiegészítő könyv</li> </ul>
<b>Vizuális kultúra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tárgyasztal</li> <li>• Demonstrációs testek</li> <li>• Diapozitívok.</li> <li>• Videofilmek: képzőművészeti korszakok bemutatása</li> </ul>
<b>Technika és tervezés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankönyv felszerelése, főzési eszközök</li> <li>• Receptkönyvek</li> <li>• Videó filmek</li> <li>• KRESZ- táblák, Közlekedési játékok</li> <li>• Ragasztópisztoly</li> </ul>
<b>Testnevelés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magasugrómérce fém</li> <li>• Magasugróléc</li> <li>• Maroklabda</li> <li>• Tornaszekrény</li> <li>• Gyűrű</li> <li>• Gerenda</li> <li>• Dobbantó</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tornaszámoly</li> <li>● Tornaszőnyeg</li> <li>● Medicinlabdák</li> <li>● Ugráló kötél</li> <li>● Kézi súlyzók</li> <li>● Mászókötél</li> <li>● Kosárlabda</li> <li>● Kézilabda</li> <li>● Futball-labda</li> <li>● Tollaslabda háló és ütők</li> <li>● Asztalitenisz asztal, háló, ütők</li> <li>● Távolugró gödör</li> <li>● Futópálya</li> </ul>
<b>Hon- és népismeret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videó filmek</li> <li>- Néprajzi értékeink</li> <li>- Magyar tájak</li> <li>● Térképek:</li> <li>- Kárpát-medence</li> <li>- Magyarország</li> <li>- Pest megye</li> <li>- Jászkarajenő</li> <li>● Helytörténeti kiadványok</li> </ul>
<b>Dráma és színház</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videó filmek</li> </ul>
<b>Etika/hit és erkölestan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videó filmek</li> </ul>
<b>Elsősegélynyújtás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videó filmek</li> <li>● Oktatókönyvek</li> <li>● Elsősegélynyújtó doboz</li> </ul>

**A Komplex Alapprogramban használt eszközök**

<b>DFHT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lamináló gép</li> <li>• Szerepkártyák</li> <li>• Csoportkosarak szükséges kiegészítőkkel feltöltve</li> </ul>
<b>LA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematikai és logikai játékok, kártyák</li> <li>• Sakk kiegészítők</li> </ul>
<b>MA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianó</li> <li>• Ritmuskészítmény fejlesztő hangszerek, eszközök.</li> <li>• CD/MP4 lejátszó</li> <li>• DVD lejátszó</li> <li>• Kézműves eszközök: ragasztópisztoly, rajztábla, ecsetek, ollók, festékek</li> <li>• Kézműves alapanyagok</li> <li>• Videokamera</li> </ul>
<b>ÉA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankönyv felszerelések, fűzési eszközök</li> <li>• Receptkönyvek</li> <li>• KRESZ- táblák, közlekedési játékok</li> <li>• Elsősegélynyújtó doboz</li> <li>• Kézműves eszközök, alapanyagok</li> </ul>
<b>DA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimédiás számítógépek</li> <li>• Monitor</li> <li>• Billentyűzet</li> <li>• Egér</li> <li>• Hangkártya + hangfal</li> <li>• Fülhallgató</li> <li>• Nyomtató</li> <li>• Tabletek</li> </ul>
<b>TA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tornaszámoly</li> <li>• Tornaszőnyeg</li> <li>• Labdák</li> <li>• Ugráló kötél.</li> <li>• Jelzőmezek</li> <li>• Bóják</li> <li>• Szabadtéri játékok</li> <li>• Babzsákok</li> </ul>

## 10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

### A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a **diákközgyűlésen**
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a **diákönkormányzat ülésén** és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés (**osztályfőnöki órákon**).

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

### A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer az iskolai szülői szervezet választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

#### a) **Családlátogatás.**

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- 1. évfolyam beiskolázása előtt teljes körű családlátogatást végez a leendő tanító, a látogatásról feljegyzést készít;
- ismétlődő igazolatlan mulasztások esetén.

#### b) **Szülői értekezlet**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,

- az országos és a helyi köznevelési politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról (egyénilag);
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése.

#### Konkrét feladatok:

- **szeptember** - Tanév rendjéről, éves feladatokról, házirendről, balesetvédelemről.
- **október** - 8. osztály- pályaválasztásról.
- **januárban** - félévi tanulmányi helyzetről, nevelési témákról.
- **március** - a leendő első osztályban beiskolázási témában.
- **május** - tanévzárásról, következő tanév előkészítése, kirándulások előkészítése.

Szükség esetén, a szülők 51 % -ának kérésére, illetve pedagógiai okok miatt, más időpontban is lehet tartani.

#### **c) Nyílt tanítási órák**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

#### **d) Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról az EKRÉTA-n keresztül.

#### **e) Konzultálás az osztályfőnökkel, szaktanárral**

A pedagógus által kijelölt időpontban a szülők felkereshetik problémáikkal a pedagógusokat.

A szülői értekezletek és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénilag, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

## Partneri kapcsolatok

### *Rendszeres kapcsolat:*

- **Fenntartóval** rendszeres kapcsolat – folyamatos ügyviteli feladatok, dokumentumok megküldése, részvétel értekezleteken, szakmai fórumokon.
- **Intézményi tanácssal** – részvétel a tanévnyitó és tanévzáró értekezleteken, írásos tájékoztatás félévente.
- **Óvodával** közös tevékenységek: alsós munkaközösség tervezésében szerepelnek részletezve, munkaterv tartalmazza pl. beiskolázás, kölcsönös hospitálások, közös szakmai programok.
- **Petőfi Művelődési Ház és Könyvtár** – közös rendezvények, évente évfolyamonként legalább egy könyvtári óra, a művelődési ház által szervezett szakkörökön-, tanfolyamokon az iskola nevelői, tanulói részt vesznek, az iskola rendezvényeinek esetenként a művelődési ház helyet biztosít.
- **Sportegyesületek** – együttműködési megállapodás alapján.
- **Középiskolákkal** – beiskolázási feladatok.
- **Általános iskolákkal** – közös szakmai rendezvények, műhelyek szervezése.
- **Egyházak** – hitoktatás biztosítása, alkalomszerű meghívások a rendezvényekre.
- Kapcsolat az iskola – **egészségügyi ellátását** biztosító egészségügyi szolgáltatóval.

Az iskolaorvosi és védőnői szolgálat működése az iskolában:

Az iskolaorvosi és védőnői szolgálat az egészségügyi alapellátás részeként látja el preventív feladatait az iskolában. Működésének legfőbb célja a tanulók egészségének megőrzése, az egészségromlás, a betegségek kialakulásának megelőzése. A szolgálatok preventív tevékenysége magába foglalja;

- Az aktív gondozást;
- Az egészségnevelést, valamint
- a közegészségügyi-, járványügyi, és iskolai feladatokat.

A két szolgálat szorosan együttműködve tudja csak színvonalasan ellátni munkáját.

A gondozási munka módszerét a rendszeres időközökben végzett szűrővizsgálatok képezik.

A védőnői szolgálat alapszűrő vizsgálatai:

- Testi fejlődés paraméterei (testsúly, testhossz, fej- és mellkas körfogat mérése);
- Pszichomotoros, mentális, szociális fejlődés;
- Érzékszervek működése (látásélesség, színlátás, hallásvizsgálat);
- Mozgásszervek szűrése (lúdtalp, gerincelváltozások);
- Vérnyomásmérés.

Az iskolaorvos gyógyító-megelőző gondozási munkája:

- Végzi a belgyógyászati, fizikális alapvizsgálatokat.
- Szükség esetén kiegészítő szakorvosi vizsgálatokra küld szakorvosi rendelő intézetekbe vagy kórházba.
- Megállapítja veszélyeztetettek kategóriáját és gondozási nyilvántartásba veszi a veszélyeztetett tanulókat.
- Rendszeresen figyelemmel kíséri, és ellenőrző vizsgálatban részesíti a veszélyeztetett tanulókat.
- A tanulók gondozásba vételével egy időben felveszi a kapcsolatot a tanulók osztályfőnökeivel, és szüleivel, valamint az iskolai védőnővel, és a tanuló házi gyermekorvosával.
- Elvégzi a tanulók életkorához kötött védőoltásait.
- Fertőző betegség észlelése esetén elvégzi a környezet szűrését, esetleg védőoltását, valamint elrendeli a fertőtlenítést.
- Elkészíti a tanulók testnevelési besorolását.

## **11.A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásáról a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletének 64-73.§ rendelkezik. Helyben szabályozandók a vizsga részei, követelményei és az értékelés. A tanulmányok alatti vizsgákat az iskolában, vagy külön kérésre a Kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottság előtt lehet tenni.

### **A tanulmányok alatti intézményi vizsgák típusai**

#### **Osztályozó vizsga**

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- tanulmányait egyéni munkarendben folytatja,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában 250 tanóránál többet mulasztott,

- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott,
  - az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékánál többet mulasztott,
- és emiatt a tanuló teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelő testület engedélyezi az osztályozó vizsgát.
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.

### **Különbözeti vizsga**

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

### **Javítóvizsga**

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető. Ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, s a tanuló elégtelen minősítést szerez, a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időszakot kijelölni.

### **Pótló vizsga**

Amennyiben a tanuló az osztályozó, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

### **Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga**

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést öt napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt

napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesen. Az iskola a kérelmet hét napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

### **Az intézményi vizsgákkal kapcsolatos általános szabályok**

- Az iskolában a vizsgák az igazgató által megbízott vizsgabizottság előtt zajlanak.
- A vizsgák írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati vizsgarészekből állhatnak.
- Az egyes tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.
- Az írásbeli és gyakorlati maximális ideje vizsgatárgyanként legfeljebb 45 perc. Egy napon legfeljebb 3 írásbeli vagy gyakorlati vizsgát lehet megtartani, a vizsgák között pihenőidővel.
- A javító tanár piros tollal javítja ki a dolgozatokat, rávezeti az eredményt és aláírja, majd az elnök rávezeti a javasolt értékelést a jegyzőkönyvre.
- A szóbeli vizsga időtartama nem lehet több 15 percnél. A kérdező tanár az előzetesen megadott témákból tehet fel kérdéseket a vizsgázónak. Egy napon legfeljebb 3 tárgyból szóbelizik egy vizsgázó. A szóbeli felelet végén az elnök rávezeti a javasolt értékelést a jegyzőkönyvre.

### **Vizsgaidőszakok**

Osztályozó vizsgát az iskola tanítási év (szorgalmi idő: szeptember 1-jétől a következő év június 15-éig terjedő időszak) során bármikor szervezhet.

A vizsgaidőszakok a következők:

- Félévi: a félév utolsó napja előtt két tanítási hét,
- Év végi: az utolsó tanítási nap előtti két tanítási hét,
- Nyári: augusztus 15-31 közötti javítóvizsga időszak.

**A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje**

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag.

A vizsgák részeit és az értékelés rendjét az alábbiak szerint határozzuk meg:

**Alsó tagozat**

tantárgy	vizsgarész típusa		
	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	x	x	
Angol nyelv		x	
Matematika	x		
Etika/hit és erkölcsstan		x	
Környezetismeret	x		
Digitális kultúra			x
Ének-zene		x	
Vizuális kultúra			x
Technika és tervezés			x
Testnevelés			x

**Felső tagozat**

tantárgy	vizsgarész típusa		
	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	X	X	
Angol nyelv		X	
Matematika	X	X	
Történelem		X	
Etika/hit és erkölcsstan		X	
Biológia		X	
Természettudomány		X	
Fizika		X	
Kémia		X	
Földrajz		X	
Digitális kultúra			X
Ének-zene		X	
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés		X	
Testnevelés			X
Hon- és népismeret		X	
Dráma és színház		X	
Állampolgári ismeretek			

### **Az értékelés helyi rendje**

Osztályozó és különbözeti vizsgák esetén, illetve ezek pótló vizsgájánál

- 0 - 26% - 1
- 27 – 50 % - 2
- 51 – 66 % - 3
- 67 – 85% - 4
- 86 -100 % - 5

Javító vizsgánál, illetve ennek pótló vizsgájánál

- 0 - 30 % - 1
- 31 - 60% - 2
- 61 – 80 % - 3
- 81-100 % -4

## **12. A felvételi eljárás és a tanuló átvételének szabályai**

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

**Az első évfolyamba** történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek lakcímkártyáját és hatósági személyi azonosító lapját;
- a szülő személyi igazolványát;
- a pedagógiai szakszolgálat felvételt javasló szakvéleményét (ha az óvoda a pedagógiai szakszolgálati vizsgálatát javasolta);
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

**A második-nyolcadik évfolyamba** történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek lakcímkártyáját és hatósági személyi azonosító lapját;
- a szülő személyi igazolványát;
- a tanulói azonosító számot,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

Ha a tanuló az előző iskolában más idegen nyelvet tanult a szülő kérése alapján az igazgató engedélyével 1 évig felmentést kap a tantárgy értékelése alól.

A felmentési idő lejárta után szintfelmérő vizsgát tesz, mely a tantervi minimumteljesítmény elérését vizsgálja. A szülő kérése alapján az előző iskolában tanult idegen nyelv tanulását is folytathatja, az ehhez szükséges feltételekről a szülő gondoskodik.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló magatartásának és szorgalmának, érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyam tanulóinak létszámát figyelembe vételével az igazgató dönt. A döntése előtt kikéri az igazgató-helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Ha a körzeten kívül lakó, de már az iskola tanulója és magatartása, szorgalma rossz, ill. hanyag a tantestület véleménye alapján az igazgatója dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolába. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

### **13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanírási órákon belül (közösségi nevelés (osztályfőnöki), természettudomány, biológia és testnevelés óra) és esetenként délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az elsősegélynyújtás elemi ismereteinek elsajátítása,
- sebellátás, vérzéscsillapítás gyakorlatának megismerése,
- segélyhívás gyakoroltatása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) elméleti oktatás – természettudomány, biológia óra;
- b) gyakorlati oktatás – tanórán kívüli foglalkozás szakember segítségével;
- c) egészségnevelési hét keretében elsősegélynyújtó bemutató (mentősök);
- d) elsősegélynyújtó szakkör 8. évfolyamon (elegendő jelentkező esetén);
- e) versenyeken való részvétel.

### **III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE**

## 1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, előírt tananyag és követelmény

Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tanterv alapján folyik az oktatás:

- **HK2020** a 2020-ban kiadott NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által kiadott kerettanterv alapján elkészített 2020. szeptember 1-től érvényes helyi tanterv.

### Helyi tanterv rövid neve : HK2020

- NAT 2020 - 5/2020 (I.31.) Kormányrendelet alapján
- 2020. szeptember 1-től érvényes 1. és 5. évfolyamtól, felmenő rendszer

Felhasznált kerettantervek<sup>1</sup>:

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam

Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam

<sup>1</sup> [https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat)

**A Nemzeti alaptantervben (NAT2020) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

**NAT2020-ban meghatározott kulcskompetenciák**

<b>Kompetencia</b>	<b>Intézményi megvalósulásuk tantárgyi órákon</b>	<b>Intézményi megvalósulásuk egyéb területeken</b>
A tanulás kompetenciái	tanulásmódszertan órákon 5-6.évfolyam minden tanóra	napközis és tanulószobai foglalkozások
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv kiselőadások alkalmazása tanórákon	szövegértő kompetenciafejlesztő órák, szakkörök, alprogrami órák, versenyek, diákparlament
Digitális kompetenciák	digitális kultúra tantárgyi tanórákon digitális platformok használata (pl.: DKT, Kahoot, Okosdoboz, Tankocka)	Digitális alprogrami foglalkozások e-napló és e-ellenőrző használata Digitális Témahét
Matematikai gondolkodási kompetencia	matematika	logikai alprogrami foglalkozások
Személyes és társas kapcsolati kompetencia	technika és tervezés, közösségi nevelés (osztályfőnöki) KIP módszertannal vezetett órák	osztályprogramok, szabadidős programok, beszélgetőkör/ráhangolódás Boldog Iskola program diákönkormányzat
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság	művészeti tantárgyak	kézműves délutánok tehetséggondozó foglalkozások Te órád tanulmányi versenyek kulturális szabadidős programok művészeti iskola foglalkozásai
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	történelem, állampolgári ismeretek, technika és tervezés, közösségi nevelés (osztályfőnöki)	Életalapú alprogrami foglalkozások Családi életre felkészítő szakkör Pénzügyi tudatosság Témahét

## Óratervek

## Óraterv HK2020 1-4.évfolyam

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
<b><i>Kötelező tanítási órák</i></b>												
Magyar nyelv és irodalom	7	7	252	8	8	288	6	6	216	6	6	216
Angol nyelv-első idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	72
Matematika	5	5	180	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	0	0	0	0	0	0	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra	0	0	0	0	0	0	1	1	36	1	1	36
Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
<b><i>Nem kötelező, választható tanóra</i></b>												
Boldogság óra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
<b><i>Összes óraszám</i></b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>864</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>864</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>864</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>900</b>
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b><i>Nem kötelező, egyéb tanórán kívüli foglalkozások</i></b>												
Korrepetálás	osztályonként heti 1											
Fejlesztő foglalkozás	évfolyamonként heti 2											
Napközi	csoportonként heti 15											
KAP -Alprogrami foglalkozás	évfolyamonként heti 3											
KAP - Te órád	évfolyamonként heti 2											

## Óraterv HK2020 5-8.évfolyam

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
<b>Kötelező tanítási órák</b>												
Irodalom	2	3	90	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Magyar nyelv	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Állampolgári ismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	36
Angol nyelv-első idegen nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Etika/hit és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természettudomány	2	2	72	2	2	72	0	0	0	0	0	0
Fizika	0	0	0	0	0	0	1	1	36	2	2	72
Kémia	0	0	0	0	0	0	1	1	36	2	2	72
Biológia	0	0	0	0	0	0	2	2	72	1	1	36
Földrajz	0	0	0	0	0	0	2	2	72	1	1	36
Hon-és népismeret	0	0	0	1	1	36	0	0	0	0	0	0
Dráma és színház	0	0	0	1	1	36	0	0	0	0	0	0
Ének-zene	2	2	72	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	0	0	0
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Közösségi nevelés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
<b>Összes kötelező tanóra</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>990</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>

<i>Maximális órakeret</i>	28	28		28	28		30	30		30	30	
<b>Összes óraszám</b>	<b>27</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	
<i>Nem kötelező, egyéb tanórán kívüli foglalkozások</i>												
Tanulásmódszertan	1	0	36	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Középiskolai előkészítő	0	0	0	0	0	0	2	2	72	2	0	36
Kompetenciafejlesztés	0	0	0	3	3	108	0	0	0	3	3	108
Napközi/Tanulószoza	csoportonként 12											
KAP -Alprogram	évfolyamonként 2											
KAP- Te órád	évfolyamonként 2											
Énekkar	felső tagozat 2											

### Tananyag és követelmény

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak, azok tananyagai és követelményei a miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A HK2020. jelű helyi tanterv (kerettantervi rendelet alapján elkészített) az évfolyamonkénti tananyagfelosztását tartalmazza. (elektronikus melléklet)

#### A szabadon tervezhető és választható / nem kötelező tanórai és tanórán kívüli / óraszámok felhasználása

##### a, Tanóra

- különbéle tantárgyak óraszámait növeltük meg azzal a céllal, hogy e tantárgyakból több idő jusson a: készségfejlesztésre, ismeretek gyakorlására, ismétlésre, rendszerezésre (a tantárgyi tantervekben jeleztük ezek éves óraszámát )

évfolyam	tantárgy	heti óra
1.évfolyam	matematika	1
2. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1
3. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1
4. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1
5. évfolyam	irodalom	0,5
7. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1
	matematika	1
8. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1
	matematika	1

**b, Tanórán kívüli foglalkozások formái**

- tanulásmódszertan
- korrepetálás
- fejlesztő foglalkozás
- középiskolai előkészítő
- kompetenciafejlesztés
- alprogrami foglalkozások
- Te órád/szakkör
- ráhangolódás/beszélgető kör
- énekkar
- napközi (1-4.évfolyam)
- tanulószoba (5-8.évfolyam)-szülői igények alapján módosulhat

**c, Csoportbontások alkalmazása**

*Szükség esetén és létszám függvényében a fenntartói jóváhagyással kerül meghatározásra a csoportbontás lehetősége.*

évfolyam	tantárgy	heti óraszám
Alsó tagozat	matematika	4-5
Felső tagozat	matematika	4
	angol	3
	digitális kultúra	1

**2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei**

- ⇒ A tankönyvrendeletekben meghatározottak alapján biztosítani kell a tankönyvek térítésmentes igénybevételét az iskolai könyvtár állományából.
- ⇒ Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és a meghatározott

kerettantervhez illeszkednek. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra.

- ⇒ Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- ⇒ A kötelezően előírt taneszközökről, tanszerekről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken, illetve az iskola honlapján) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- ⇒ A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
  - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
  - a több éven át használható eszközöket előnyben kell részesíteni,
  - állandóságra kell törekedni: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, pedagógiailag indokolt, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- ⇒ Az iskola arra törekszik, hogy pályázatokból, támogatásokból egyre több taneszközt szerezzen be. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

### 3. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testnevelést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Az első-negyedik évfolyamon
  - a heti három délelőtti testnevelés óra,
  - heti két órában a játékos testmozgás (tömegsport vagy TA alprogram) délutáni órák,
  - a Laurus Művészeti Iskola telephelyeként néptánc és társastánc oktatással
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon
  - a heti három délelőtti testnevelés óra,
  - heti két órában a játékos testmozgás délutáni testnevelés órák (tömegsport vagy TA alprogram), egyesületi sportolással és labdarúgás edzések (Bozsik Program) felhasználásával,

A testnevelés tantervben alternatív sportként megjelölt órák (pl. túra) eseti programokként tömbösítve jelennek meg.

Az úszás oktatása tömbösített formában szerveződik, igazodva a létszámokhoz és az uszoda kapacitásához. Az úszás kerettantervi tartalma 2., 4. és 6. évfolyamon tömbösítve valósul meg évi 18-18 órában a fenntartó hozzájárulásával.

#### **4. A nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai**

A foglalkozásokra a szülő írásos nyilatkozatával lehet jelentkezni május végéig. A választható foglalkozásokon a beiratkozást követően a részvétel kötelező. Módosításra csak a félév végén van lehetőség. Pedagógus választásra intézményünkben nincs lehetőség.

A foglalkozást vezető pedagógust, szaktanárt az igazgató bízza meg. A választható tantárgyak, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás intézményünkben nem releváns.

#### **5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei**

1. A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második - nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott a jogszabályban meghatározott időpontban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot az évfolyamot ismételni köteles.
5. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
  - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
  - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott a nevelőtestület döntése alapján engedélyezi az osztályozó vizsgát;
  - egyéni munkarend esetén.

## **6. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban történő ellenőrzési és értékelési módja, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése, a jutalmazás és fegyelmezés elvei és formái**

- ⇒ Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- ⇒ Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- ⇒ A magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
- ⇒ A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
  - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
  - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak;
  - A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- ⇒ Az ének-zene, vizuális kultúra, a digitális kultúra, technika és tervezés, hon-és népismeret, dráma és színház tárgyakból az elmélet számonkérése gyakorlati tevékenységgel is összekapcsolódik.
- ⇒ A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük

## 6.1. Írásbeli beszámoltatás formái, rendje és korlátai, az értékelésben betöltött szerepük

### Formái:

- szóbeli felelet,
- írásbeli felelet, digitális számonkérés (előző óra tananyagából, alpműveletekből, helyesírás),
- témazáró dolgozat, felmérő, digitális számonkérés (egy-egy téma lezárása után),
- belső mérés (félévkor vagy év végén a Pedagógiai Programban meghatározott tantárgyakból, módszerrel és évfolyamokon),
- projekt, házi dolgozat (szaktanár által kijelölt témából, iskolai vagy otthoni, önálló munkával),
- a tanuló produktumának (pl.: vizuális kultúra, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Az digitális számonkérésnél elsősorban a DKT, Redmenta, Kahoot, a Google forms, illetve a tankönyvkiadók által javasolt platformokat alkalmazza a tantestület.

### Rendje és korlátai:

- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal alsó tagozaton legfeljebb 1, felső tagozaton 2 témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. Erről a szülőket előzetesen értesíteni kell az e-naplóban való rögzítéssel.

### Az intézményben használt értékelési formák súlyozása

- Belső mérés 200 %
- Írásbeli témazáró dolgozat 200 %
- Írásbeli felelet 100 %
- Szóbeli felelet 100 %
- Órai munka 100 %
- Projekt/Gyakorlati feladat 100 %
- Házi dolgozat 100 %
- Házi feladat 50 %
- Másik intézményből hozott értékelés 100 %
- Szorgalmi feladat 100 %
- Külalak/füzetvezetés 50 %
- Digitális házi feladat 50 %
- Digitális számonkérés 100 %
- Digitális szorgalmi feladat 100 %

Témazáró dolgozatok, felmérők értékelése:

100-91 %	jeles
90 - 76 %	jó
75 - 51 %	közepes
50 -26 %	elégséges
25 – 0 %	elégtelen

**6.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:**

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

**ÉV KÖZBEN**

- Az *első évfolyamon és második évfolyamon (I.félév) minden* tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A *második évfolyamtól (II.félévtől) - nyolcadik* évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben érdemjegyekkel minősítjük.

Kivétel: KIP módszerrel vezetett órák és a nem kötelező foglalkozások

**FÉLÉVKOR ÉS ÉV VÉGÉN**

- Az *első évfolyamon és második évfolyamon (I.félév)* a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
  - KIVÁLÓ,
  - JÓL MEGFELELT,
  - MEGFELELT,
  - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL.

Az első évfolyamon negyedévente a tanulók teljesítményét szöveges értékelő lapok segítségével is értékeljük.

- A **második évfolyamtól (II.félév)- nyolcadik** évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét érdemjeggyel minősítjük.
- ⇒ A második évfolyamtól (II.félév)- nyolcadik évfolyamig a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek átlaga és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, szorgalma, fejlődési tendenciája alapján kell meghatározni.
- ⇒ Az egyes tantárgyak **érdemjegyei** és osztályzatai a következők:  
**jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

A tantárgyak érdemjegyeit a következők szerint állapítjuk meg:

	5/jeles /	4/jó/	3/közepes/	2/elégséges/	1/elégtelen/
Ismerete	<i>biztos</i>	<i>nem teljes körűen biztos</i>	<i>felszínes, hiányos</i>	<i>nagyon hiányos</i>	<i>alapvetően hiányos</i>
a szakkifejezéseket	<i>tudja, mindig helyesen használja</i>	<i>tudja</i>	<i>hiányosan tudja</i>	<i>jelentős hiányokkal tudja</i>	<i>nem tudja</i>
a tanult eljárásokat	<i>kiválóan alkalmazza</i>	<i>jól alkalmazza</i>	<i>hibákkal alkalmazza</i>	<i>sok hibával alkalmazza</i>	<i>nem alkalmazza</i>
írásbeli, szóbeli beszámolóiban	<i>önálló</i>	<i>kisebbségi segítségre szorul</i>	<i>csak részben önálló</i>	<i>segítséggel sem önálló</i>	<i>segítséggel sem képes</i>
az összefüggéseket	<i>meglátja,</i>	<i>érti</i>	<i>részben érti</i>	<i>ritkán érti</i>	<i>nem érti</i>
a tanultak rendszerbe illesztését	<i>önállóan végzi</i>	<i>kevés segítséggel végzi</i>	<i>sok segítséggel végzi</i>	<i>csak segítséggel tudja végezni</i>	<i>segítséggel sem tudja elvégezni</i>
írásbeli témazáró munkája	<i>91%-100%</i>	<i>76%-90%</i>	<i>51%-75%</i>	<i>26%-50%</i>	<i>25% alatt</i>
szóbeli felelete közben tanári segítséget	<i>nem igényel</i>	<i>1-2-szer igényel</i>	<i>többször igényel</i>	<i>folyamatosan igényel</i>	<i>segítséggel sem képes felelni</i>

- ✓ A pedagógus törekedjen a kellő számú, időben lehetőleg arányosan elosztott érdemjegy kialakítására. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente a heti 1-2 óra számú tantárgyakból minimum 3, az e feletti óraszámú tantárgyak esetében a tantárgy heti óraszám + 1 számú érdemjegyet adunk.(tört óraszám esetében a felfelé kerekítés szabálya szerint)

- ✓ A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal (1.évfolyam és 2.évfolyam félévkor szövegesen) minősíti.
- ✓ Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen értesíteni kell a KRÉTA elektronikus napló felületén keresztül. Papír alapú tájékoztatás a KRÉTA rendszerből nyomtatott ellenőrzőben történik, amelyet az osztályfőnök ad kizárólag a szülő kérésére, legfeljebb havonta egyszer.
- ✓ 1. évfolyamon negyedéves értékeléseket is alkalmazunk.
- ✓ A félévi és az év végi minősítést, osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.
- ✓ Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.
  - szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, aznap amikor a tanuló felelt,
  - az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
    - témazáró dolgozat (2 héten belül);
    - írásbeli feladat, röpdolgozat (1 héten belül).

### 6.3.Egyéb minősítések, értékelések:

- *1-4. évfolyam:* egyénileg kialakított szimbólumok használata
- *5-8. évfolyam:* tantestületi döntés alapján: (e-naplóbejegyzésekben)
  - szóbeli és írásbeli felelet - kék színű
  - témazáró, felmérők, mérések - piros szín
  - egyéb jegyek – zöld vagy fekete színű
- aki orvosi vagy szakértői vélemény alapján igazgatói határozattal a tantárgy értékelése alól felmentett: „felmentve” bejegyzés (bizonyítvány, törzslap, e-napló)
- kiemelkedő teljesítmény esetén félévkor az osztályzat mellett dicséret „5D”, év végén a bizonyítvány jegyzet rovatába nevelőtestületi, vagy szaktanári dicséret.
- kitűnő tanulók esetén általános nevelőtestületi dicsérettel ismerjük el a kiemelkedő teljesítményt.
- témazárók, füzetek külalakját (füzetvezetés 50 % súlyozással) felső tagozaton 1-5 osztályzattal lehet értékelni.

#### 6.4. Magatartásának és szorgalom értékelése

A minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás **(5)**, **jó (4)**, **változó (3)**, **rossz (2)** szorgalom esetében a hanyag **(2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanév során a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök értékeli és osztályzattal minősíti minden hónap végén, az osztályban tanító és az osztály közösségének véleményét figyelembe véve.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület állapítja meg, az adott félévnek megfelelően.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban **a magatartás** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs semmilyen írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása az adott félévben,
- legfeljebb 1 igazolatlan mulasztással rendelkezik.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- legfeljebb egy osztályfőnöki/szaktanári/ügyeletesi írásbeli figyelmeztetése van,
- nincs intője vagy megrovása az adott félévben;
- legfeljebb 6 igazolatlan órája van az adott félévben.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait rendszertelenül látja el;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott (7 - 29 óra);
- több osztályfőnöki/szaktanári/ügyeletesi írásbeli figyelmeztetése van az adott félévben.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott (30 óra vagy felette) ;
- több írásbeli osztályfőnöki/szaktanári/ügyeletesi, valamint igazgatói figyelmeztetése, vagy ennél magasabb fokozatú beírása van az adott félévben.

Az iskolában a **szorgalom** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórai munkáját jól ellátja;
- többletfeladatot alkalmanként vállal
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

### **Jutalmazás**

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái és elvei

a) Az iskolában **tanév közben elismerésként a következő dicséret**ek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a **tanév végén**

- szaktárgyi teljesítményért,

- példamutató magatartásért,
  - kiemelkedő szorgalomért,
  - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a **nyolc éven át kitűnő** eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) **Kitűnő (kiválóan teljesítő) tanuló** az, aki minden tantárgyból (kivéve magatartás és szorgalom) jeles osztályzatot vagy kiváló minősítést kapott.
- e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon helyezést elérő vagy eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

### *Fegyelmezés*

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- ügyeletes tanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki szóbeli és írásbeli figyelmeztetés;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intő;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **7. Az otthoni / napközis / felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan szabályok:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra) nem kapnak írásbeli, a tanítási szünetek idejére pedig nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére nem kapnak írásbeli házi feladatot, szóbeli adható (pl. kötelező olvasmány);
- az írásbeli házi feladat mértékét a tanítóknak és szaktanároknak úgy kell meghatározni, hogy annak elkészítése átlagos képességű tanuló esetében alsó tagozaton összességében ne haladja meg a napi 45 percet, felső tagozaton tantárgyanként átlagosan ne haladja meg a 15 percet.

## **8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

Iskolánkban csoportbontásban is megszervezhető (amennyiben a létszám indokolja) a matematika, magyar nyelv, idegen nyelv, a digitális kultúra oktatása. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak és foglalkozások esetében a szülőknek lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik foglalkozásra szeretnék gyermeküket beíratni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt foglalkozás/tanóra megszervezését.

A választásukat a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező foglalkozás lenne.

## **9. A tanulók fizikai állapotának mérése**

A NETFIT®-et alkotó tesztekkel történik.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. A különböző profilokhoz tartozó tesztek az alábbi összefoglaló táblázat tartalmazza.

#### A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI

Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	testsúly mérése	Testtömegindex (BMI)
	testmagasság mérése	
	testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

#### Lebonyolítás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. A tanulók eredményeik alapján személyre szabott diagnosztikus

jellegű értékelést kapnak saját fittségi állapotukról, amelyhez a szülők is hozzáférhetnek, valamint online elérhető, országos adatbázisban is összegyűjtik a kiértékelt adatokat.

## **10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

### **10.1. Az iskola egészségnevelés**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

az egészséges táplálkozás,

az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás veszélyei

a családi és kortárskapcsolatok,

a környezet védelme,

az aktív életmód, a sport,

a személyes higiénia,

a betegség és baleset megelőzés területén.

A megvalósítás tevékenységeinek részletes leírása a pedagógiai program 4. fejezetében található.

### **10.2. Az iskola környezeti nevelés**

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk értékeivel és környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő **tevékenységformák** szolgálják:

- A környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- Erdei iskola szervezése érdeklődés esetén
- A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:
  - ⇒ tanévenként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
  - ⇒ tanévenként legalább egy környezetvédelmi akcióhoz csatlakozunk (pl. Hulladékmentes Hét, Te SZEDD ! )
  - ⇒ minden évben a „Föld napja” alkalmából szelektív hulladékgyűjtés;
  - ⇒ Madarak és fák napján környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedő, madármegfigyelés;
  - ⇒ Osztályonként környezetvédelmi munka az iskola környékén- madáretetők kihelyezése, virágosítás, magaságyás gondozása, faültetés
  - ⇒ LEP program
  - ⇒ NEP program
  - ⇒ Látogatás lehetőségének biztosítása a Fővárosi Állat- és Növénykertbe  
/ a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük/

## 11.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- diákétkeztetés, napközis ellátás biztosítása;
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;

- családlátogatások, szülők és családok személyes kapcsolatainak kiépítése;
- szoros kapcsolat az önkormányzat szociális bizottságával és különböző szakszolgáltató intézményekkel;
- a rossz szociális körülmények között élő tanulók támogatása különböző programokon való részvételben /táborozás, kirándulás, szakkör, tanulmányi verseny/;
- drog- és bűnmegelőzési programok szervezése;
- pályaorientáció segítése.
- Az esélyegyenlőségi célok elérésének érdekében vállaljuk, hogy iskolánkban a hátránnyal élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól, faji, vallási, egészségi, és szociális helyzete miatt hátrányos megkülönböztetés nem érheti a tanulókat.
- A közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák keretében a tanárok különös hangsúlyt fektetnek az etnikai és egyéb diszkrimináció társadalmi ellentmondásaira, ezek leküzdésére.
- Megismertetjük tanulóinkkal az „Útravaló” ösztöndíjprogramot és mindkét programban Pályázunk tanulóinkkal.
- Törekszünk a jövőben az iskola akadálymentesítésére anyagi lehetőségeink függvényében.
- Alkalmazzuk intézményünkben az integrációs pedagógiai rendszert (2. számú melléklet).

Együttműködésre törekszünk az iskolába járó tanulók szüleivel és az oktatási intézményeken kívül az alábbi **társadalmi szervezetekkel**:

- Fenntartó
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat
- Védőnői hálózat
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Rendőrség
- Vöröskereszt

Az **esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:**

- a beiratkozásnál
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- dicséret, elismerés gyakorlatában
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében

- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető az iskolai **esélyegyenlőségi program**, ismerik és követik a benne foglaltakat.

## **IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE, ÉRVÉNYESSÉGE, LEGITIMÁCIÓ**

## A pedagógiai program jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete
- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról. 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

## A pedagógiai program érvényessége

1. Az iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 4/4/ **2025.sz. határozatával** elfogadta.
2. Az iskola 2025. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

## A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

## A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat útján a nevelőtestületnek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el, s a fenntartó jóváhagyása után válik érvényessé.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

#### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola honlapján.

## Legitimáció

Az intézmény módosított Pedagógiai Programját az **iskolai diákönkormányzat** megismerte, véleményezte, és a benne foglaltakat támogatja.

2025.augusztus 31.

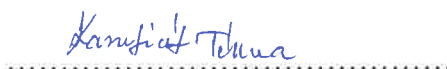


Arányi László János

DÖK segítő pedagógus

Az intézmény módosított Pedagógiai Programját az **iskola szülői szervezete** megismerte, véleményezte, és a benne foglaltakat támogatja.

2025.augusztus 31.



Karafiát Tímea

ISZSZ elnök

Az intézmény módosított Pedagógiai Programját az **Intézményi Tanács** megismerte, véleményezte, és a benne foglaltakat támogatja.

2025.augusztus 31.



Kobela Mária

intézményi tanács képviselője

A Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola nevelőtestülete nevében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program felülvizsgálata és módosítása során a nevelőtestület az előírt véleményezési jogát gyakorolta, a szakmai munkaközösségek véleményét megismerte, a Pedagógiai Programot 4/4/2025, számú határozatával elfogadásra javasolja.

2025.augusztus 31.



Nagyné Fekete Andrea

hitelesítő nevelőtestületi tag

A Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola Pedagógiai Programjában foglaltakat elfogadásra javaslom.


2025.augusztus 31.

  
Antalné Petrovics Erika  
igazgató



A Jászkarajenői Széchenyi István Általános Iskola Pedagógiai Programjában foglaltakat jóváhagyom. Az intézmény módosított Pedagógiai Programja 2025.SZEPTEMBER 1-jén A CEGLÉDI TANKERÜLETI KÖZPONT IGAZGATÓJÁNAK JÓVÁHAGYÁSÁVAL hatályba lép.

2025.szeptember 1.

  
Katonáné Barna Zsuzsanna  
tankerület igazgató



## **V. MELLÉLKETEK**

## **1. melléklet Az iskolai pedagógiai programjához tartozó helyi tanterv 1-8. évfolyamra (elektronikusan tárolva).**

### **2. melléklet Sajátos nevelési igényű tanulók tagozatára vonatkozó elvek**

**(enyhe fokban értelmi fogyatékos –tanulásban akadályozott)**

#### **Az SNI tagozat speciális nevelési-oktatási céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Az Általános Iskola sajátos nevelési igényű nevelő-oktató munkáját a hagyományos pedagógiai elveken túl a „Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” határozzák meg.

A tagozat „bemenet” szabályozott, hiszen tanulóinkat a Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján vesszük fel.

Olyan iskola megteremtésére törekszünk, ahol a gyermekek elsajátíthatják a társadalmi beilleszkedéshez szükséges ismereteket, ahol jól és biztonságban érzik magukat és ahol az értékeket, ismereteket fogyatékoságuknak megfelelő színvonalon sajátíthatják el.

#### **Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelési folyamatát meghatározó iránelvek és szempontok:**

- tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon vagy (korábban) oligofrénpedagógia szakon végzett gyógypedagógus vesz részt a nevelési-oktatási és/vagy fejlesztési folyamatban, valamint szükségszerűen más szakirányon végzett gyógypedagógus és/vagy egyéb szakember (pszichológus, orvos, szociálpedagógus stb.);
- a tanórák mellett az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kötelezően részt vesznek az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és foglalkozáson, amelynek célja a pszichikus funkciók fejlesztése a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelően;
- a gyógypedagógus a partnerekkel együtt (tanuló, pedagógus, szülők stb.) egyéni fejlesztési tervet állít össze, amely konkrét, mérhető és rövid idő alatt elérhető célokra bontja le a távlati fejlesztési célokat;
- elengedhetetlen az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és foglalkozások dokumentálása, az elért eredmények összehasonlítása a kiinduló állapottal, a pedagógiai diagnosztika eszközeivel pontos és mérhető információk gyűjtése, ezek alapján az egyéni fejlesztési terv módosítása;
- a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó és absztrakciós szint biztosítása, amely tanulási területenként/tantárgyanként eltérő lehet;

- a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű és intenzív tapasztalatszerzés, az elvonatkoztatás lépéseinek szemléltetésén alapuló folyamat a fogalmak fokozatos „bővítését” teszi lehetővé;
- a megtanultak számbavétele, rendezése és kérdések/problémák segítségével a még nem ismert válaszok keresése. A saját élmények, korábbi tapasztalatok/tudás összekapcsolása a megtanulandó fogalmakkal, cselekvésekkel;
- a gondolkodás rigiditása miatt a kérdések egyszerűsítése, a feladatelemek kis lépésekre bontása vagy analógiák alkalmazása hozzájárul a tanulóban már meglévő tudáselemek megerősítéséhez, a továbblépéshez;
- fontos a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása, a tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítése (pl. feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanuláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása, a metakognitív folyamatok állandó megerősítése, az egyéni tanulási utak feltárása);
- fontos a tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása, a legkedvezőbb csoportméret kiválasztása;
- az elsajátítás folyamatában alkalmazott eszköztár (pl. számológép, szótár, IKT-eszköz, gondolattérkép stb.) alkalmazásának tanítása, majd felhasználásának lehetősége a tanuló számára a pedagógiai folyamat minden szakaszában;
- megfelelő tanulási környezet kialakítása (térrelrendezés, berendezés, változtathatóság stb.).

#### **A tanuló fejlődését támogató feltételek:**

- megfelelő osztálylétszám;
- az aktív tanulás biztosítása;
- a szükségleteknek megfelelő tanulásszervezési mód kiválasztása;
- a személyre szabott tanulás lehetősége;
- differenciálás alkalmazása;
- fejlesztő értékelés (tanulást támogató értékelés) alkalmazása.

#### **Nevelési-oktatási szakaszok és kiemelt pedagógiai feladatok**

##### Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1–4. évfolyam) feladatai

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára az óvoda–iskola átmenet megkönnyítésének lehetséges útja például az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás vagy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő megjelölésének lehetősége.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az 1–4. évfolyamon a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéketi tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális

igényeknek megfelelően kell módosítani a pedagógiai folyamatot. Az iskolába lépéskor a tanulók átlagosan 5-10 percet képesek koncentrálni, ezért a tanóra felépítésénél erre figyelemmel kell lenni. Várhatóan a 4. évfolyam végére sem tudnak egy teljes tanórát koncentráltan végigdolgozni. A tanulók iskolakészültsége eltérő, ezért a tanulási feladatok jellege, összetettsége és a megvalósításhoz szükséges idő különbözik. Az alsó tagozat 1. évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni.

#### Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5–8. évfolyam) feladatai

Kiemelt feladat az alsó tagozat módszertanának további alkalmazása, hogy lehetővé váljon az alkalmazható tudás megszerzése. A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik továbbá az önálló tanulási tevékenység. A tanulás-tanítás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is. Ezek a gondolkodásbeli szintkülönbségek egyéni fejlettségtől függően az értékelési területek és szintek (kognitív, affektív, pszichomotoros) megválasztását is befolyásolhatják.

#### **Kulcskompetenciák**

A Nat kulcskompetenciái az alábbi specifikumokat hordozzák az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében:

##### *A tanulás kompetenciái*

A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni, amit az alapkompentenciák biztosítanak. A tanulót támogatni kell abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segíteni kell a tanulót abban, hogy lehetősége legyen a metakogníció (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására.

### *A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák)*

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nevelés-oktatás ezen szakaszában idegen nyelv oktatása még nem történik, a hangsúly az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésére helyeződik.

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a közlés és befogadás szóbeli ágát javasolt a középpontba állítani. Az anyanyelv elsajátítása során – a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett – alapelv, hogy esetükben a nyelvvelsajátítás lényegi módja nem az elszigetelt nyelvi jelenségek oktatása, hanem az a folyamat, amelyben az ember nyelvileg fogalmazza meg a valóságra vonatkozó ítéleteit. Az anyanyelv tanításában csak az a fejlesztő tevékenység hozhatja meg a kívánt eredményt, amely (az egyén képességének és beszédállapotának figyelembevételével) a beszédnek mint összetett folyamatnak a fejlesztésére irányul, s a „nyelvet” funkcióinak (kifejező, informáló, felhívó) megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban (élőbeszéd, írott beszéd) gyakoroltatja és alkalmaztatja. Törekedni kell a digitális technológia kínálta eszközök, lehetőségek kommunikációs célú alkalmazására.

### *A digitális kompetenciák*

A digitális kompetenciák elsajátítása, felhasználói szintű alkalmazása az esélyegyenlőség megteremtése és a minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű. Az online zaklatás gyakori megjelenése miatt a tanulóknak ismerniük kell a biztonságos eszközhasználatot, valamint a digitális tartalmak létrehozásával kapcsolatos etikai szabályokat is. A munka, a szabadidő és a tanulás egész életen át ívelő folyamatai során a digitális eszközök használata, az így megszerzett információk feldolgozása és alkalmazása is a digitális kompetenciákat igényli. A tanulók számára fontos a megbízható információk, az online biztonság, a digitális eszközök társadalmilag elfogadott formáinak alkalmazása a kommunikáció során, illetve azok alapvető szabályainak ismerete a társadalomban való részvétel érdekében.

### *A matematikai, gondolkodási kompetenciák*

A matematikai kompetencia fejlesztése során lehetőség nyílik a problémamegoldó gondolkodás, valamint a kognitív képességek fejlesztésére. A matematikai kompetencia fejlesztésével az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képessé válik a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésére, valamint a tapasztalatok útján megszerzett tudás praktikus felhasználására a mindennapi élet különböző területein. Ez úgy érhető el, hogy a tanulás-tanítás folyamatában döntően a mindennapok során létrejött helyzetekben ismertetjük meg a matematikai tartalmakat. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt, a

konkrét élethelyzetekhez kötött tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása, valamint a mindennapokban használható tudás biztosítása. A természettudományos kompetencia fejlesztése során az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál a gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása, a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése, az egységes természettudományos világnézet kialakítása a feladat. Fontos a mindennapi életet érintő, konkrét tényeken, tapasztalatokon alapuló egyszerű következtetések levonásának és az erre alapozott döntéshozatalnak a tanítása.

#### *A személyes és társas kapcsolati kompetenciák*

A tanulókat támogatni kell a társas kapcsolatok kialakításában és fenntartásában, ehhez elengedhetetlen a pozitív énkép és az emberi kapcsolatokban való eligazodás képessége. Az eltérő képességeknek megfelelően fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági helyzet adta kihívásokra (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok). A tanulóknak ismereteket kell szerezniük a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás, valamint – az egyéni képességeket figyelembe véve – a rövidebb és hosszabb távú élethelyzetek tervezése kapcsán. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. A társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái fejlesztése során – a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit figyelembe véve – a tartalmakat sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva kell biztosítani. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést, a felelős társadalmi részvételt.

#### *A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái*

Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, ezen a területen nagy szerepe van a motivációnak és az érzelmeknek is. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés, a nyitottság, az értékítélet kialakítása.

#### *Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák*

A munkavállalói és innovációs kompetenciákhoz szükséges ismeretek, képességek és attitűdök alakítása, formálása a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve lehetséges. A tanulási-tanítási folyamatban az enyhe értelmi fogyatékos tanuló minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. A munkavégzésre való szocializálás, a munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, az önálló életvezetés megalapozása a társadalmi beilleszkedés fontos eleme.

**Szabadon felhasználható időkeret**

- A sérült tanulókra általában jellemző fejletlen kommunikációs képességek miatt – elsősorban az anyanyelvi tárgyak idejét próbáltuk erősíteni.
- Fontos körülményként értékeltük az együtt tanított (összevont) évfolyamok órarend – készítésének problematikáját, ezért arra törekedtünk, hogy az egymást követő évfolyamok tantárgyi óraszámai közelítsenek egymáshoz.

**A tagozaton használt értékelés**

- 1. évfolyamon és 2.évfolyan első félévében szöveges értékelést alkalmazunk minden tantárgyból.
- A 2.évfolyam II.félévtől a nyolcadik évfolyam végéig érdemjegyekkel történő értékelés.

**Témazáró dolgozatok, felmérők értékelése:**

100-85 %	jeles
84-65 %	jó
64-40 %	közepes
39-21 %	elégséges
20-0 %	elégtelen

**Óratervek**

SNI HK 2020

1-4.évfolyam

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
<b>Kötelező tanítási órák</b>												
Magyar nyelv és irodalom	7	7	252	7	7	252	7	7	252	7	7	252
Matematika	5	5	180	5	5	180	4	4	144	4	4	144
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret							1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra							1	1	36	1	1	36
Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
<b>Összes kötelező óraszám</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>23</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
Rehabilitációs órák	3											

**SNI HK 2020 5-8.évfolyam**

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves	1. félévi	2. félévi	Éves
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám
<b><i>Kötelező tanítási órák</i></b>												
Magyar nyelv és irodalom	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Matematika	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Állampolgári ismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	36
Angol nyelv							2	2	72	2	2	72
Etika/hit és erkölcsan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természettudomány	2	2	72	2	2	72	4	4	144	4	4	144
Hon-és népismeret	0	0	0	1	1	34	0	0	0	0	0	0
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	1	1	36	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	0	0	0
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés	5	5	170	5	5	170	5	5	170	5	5	170
Közösségi nevelés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
<b><i>Összes kötelező tanóra</i></b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>26</b>		<b>27</b>	<b>27</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	
<b><i>Maximális órakeret</i></b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>28</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	
Rehabilitációs órák	3						3					

### 3. melléklet Integrációs pedagógiai rendszer

#### Az intézmény integrációs céljai

Elvárás	Mérési forma	Kitűzött cél
A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményekben megfelel a jogszabálynak.	jegyzői határozatok	A törvényi feltételek teljesülésének folyamatos követése (jegyzővel közösen)
Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek együttnevelésére.	Belső felmérések Országos kompetenciamérés	Újabb módszerek bevezetése (differenciálás)
Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.	Tanmenetek	Magyar irodalom valamint hon és népismeret tantárgyakba beépíteni a cigány hagyományok valamint más népek kultúrájának megismerését
Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.	Családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt nap	Ezen szülőkkel kapcsolattartás kezdeményezése
Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.	Osztályozó értekezlet Értékelő lapok	3 havonta árnyalt szöveges értékelés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról
Javul évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó HHH tanulók aránya	Iskolai statisztika	Növelni a továbbhaladók arányát a felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel ösztönzésével.
Csökken az intézményrendszerben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.	Iskolai statisztika	Csökkenteni az arányukat 1 %-ra
Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló HHH tanulók száma.	Iskolai statisztika, továbbtanulási felmérés	Megtartani a 25 % -os arányt
Az adott intézményekben az országos kompetenciamérések eredményei az egyes tanulók esetében javulnak.	Kompetencia mérés eredményei	Mindkét területen elérni az átlagot.

**Szervezeti forma, az IPR fejlesztőcsoportok feladatai**

<b>Fejlesztő csoport</b>	<b>Feladatok</b>
Menedzsment (ig., ig.h.)	HHH tanulók fejlődésének nyomonkövetése
	Munkatervek, ütemtervek, értékelések elkészítés
	Kapcsolattartás az együttműködő partnerekkel
Óvoda-iskola átmeneti csoport/pedagógus (alsós mk. vezető)	Együttműködés koordinálása
	Ütemtervek készítése
	Óvodával közös programok, feladatok megszervezése
Középiskolai átmenetet segítő pedagógus (8. osztályfőnök)	Kapcsolattartás az intézményekkel
	Tájékoztatás segítése
	Szükséges dokumentumok előkészítése
	Tájékoztató anyagok megküldése, beiskolázási lehetőségekről tájékoztatás, az után követés segítése
Módszertani csoport (mk. vezetők)	Szakmai műhelyek szervezése
	Bemutató órák, hospitálások szervezése

**Óvoda-iskola átmenet segítése**

Feladat	Résztevők	Módszer	Felelős
<b>Óvoda képviselőit bevonják a menedzsment munkájába</b>	IPR	Tájékoztató, tapasztalatok átadása	Alsós mk. vezető
<b>Közös szakmai program kialakításának lépései:</b>			Alsós mk. vezető
1. Segítő csoport megalakítása	Óvónők, pedagógusok	megbeszélés	Alsós mk. vezető
2. IPR fejlesztési terv- az óvoda-iskola átmenet kialakítása	IPR menedzsment Óvodavezető	Fejlesztési terv	Alsós mk. vezető
3. Közös programok megszervezése, lebonyolítása	Óvoda pedagógusok	Hospitálások Foglalkozások	Alsós mk. vezető
4. Gyermek hatékony megismerése - visszacsatolás	Óvodavezető IPR Tanítók	Tájékoztató, tapasztalat átadása, fejlődésvizsgálat megtervezése, kivitelezése	Alsós mk. vezető

**Együttműködő partnerség kialakításának terve**

Partneri célcsoportok	Képviselő neve
1, Szülői ház –minden szülő	ISZSZ elnök
2, Gyermekjóléti szolgálat	Gyermekjóléti szolg. vezetője
3, Szakszolgálat	Pedagógiai Szakszolgálat
4, Középfokú oktatási intézmények	igazgatók
5, Kisebbségi önkormányzat:	CKÖ vezetője
6, Laurus Művészeti Iskola	igazgató
7, ászkarajenői Futball Club	Klub elnöke
8, Helyi civil szervezetek	Kuratóriumi tagok

**Kapcsolati stratégiák az iskolai környezet intézményeivel**

<b>Kapcsolati célcsoport</b>	<b>Kapcsolatépítés alapvető céljai</b>		
<b>Szülői ház – minden szülő</b>	1.Kommunikáció fejlesztése	2.Integráció eredményességének növelése	3.Hátrányos helyzet csökkentése
Kapcsolat formái:	a, szülői értekezlet b. látogatás a családnál	c, nyílt órák d, közös szabadidős programok	b. látogatás a családnál
Kapcsolat gyakorisága	a. 3/tanév b. 1/tanév	c. 1/tanév d. 2/tanév	1/tanév
Dokumentálás módja	Jelenléti ív statisztika	munkarend	statisztika
Személyek	Osztályfőnök Gyermekvédelmi felelős	Osztályfőnökök szaktanár	Osztályfőnök Gyermekvédelmi felelős
Közös fejlesztési célok	Jobb információ áramlás	három havonta közös árnyalt értékelés	Esélyegyenlőség biztosítása
<b>Gyermekjólét szolgálat</b>	Iskolába kerülő tanulók és családjuk komplex segítése		
Kapcsolat formái:	Esetmegbeszélés	Közös családlátogatás	
Kapcsolat gyakorisága	1/havonta	alkalmanként	
Dokumentálás módja	Feljegyzések Esetjelzők		
Személyek	Osztályfőnök Gyermekvédelmi felelős Gyermekjóléti szolgálat vezetője		
Közös fejlesztési célok	Szociális hátrányok csökkentése		

<b>Szakszolgálat</b>	Tanulási nehézségek felismerés	Javaslatok, szakvélemények megküldése	Pszichés problémák kezelése
Kapcsolat formái:	vizsgálat	vizsgálat	Esetmegbeszélés Egyéni foglalkozás
Kapcsolat gyakorisága	3/tanév	3/tanév	2 óra /hét
Dokumentálás módja	Vizsgálati jegyzőkönyvek	Vizsgálati jegyzőkönyvek	Feljegyzések
Személyek	Szakszolgálat munkatársai osztályfőnök	Szakszolgálat munkatársai	iskolapszichológus
Közös fejlesztési célok	Tanulási problémák felismerése	Tanulási zavarok kezelés	Pszichés problémák, magatartászavar csökkentése
<b>Középiskolák</b>	Iskolatípusok közötti átmenet segítése	Pályaorientáció segítése	Utánkövetés
Kapcsolat formái:	Nyílt órák látogatása	Pályaválasztási szülői értekezlet	kérdőívek
Kapcsolat gyakorisága	3 alkalom /tanév	1/tanév	1/év
Dokumentálás módja	Szülői kérelem	munkarend	Kérdőív Szülői hozzájárulás
Személyek	tanulók	osztályfőnök	igazgató
Közös fejlesztési célok	Képességekhez illeszkedő pályaválasztás előkészítése	Képességekhez illeszkedő pályaválasztás előkészítése Érettségit adó középiskolába továbbtanulók arányának növelése	Lemorzsolódás csökkentése
<b>Kisebbségi önkormányzat</b>	Információáramlás segítése	Rendszeres iskolába járás elősegítése	Szabadidős, mentálhigiénés programok szervezése
Kapcsolat formái:	Közös megbeszélések	családlátogatás	Előadások programok

Kapcsolat gyakorisága	2/tanév	Szükség szerint	2/tanév
Dokumentálás módja	feljegyzés	jelentés	Munkarend
Személyek	igazgató CKÖ elnöke	CKÖ tagjai	CKÖ tagjai Szabadidő-szervező
Közös fejlesztési célok	Cigány családok jobb tájékoztatása	Évfolyamvesztés nélküli továbbhaladás	A cigány hagyományok ápolása, megismerése, igényesebb életvezetés
<b>Jászkarajenői Általános Iskoláért Alapítvány</b>	Anyagi erőforrások bővítése		
Kapcsolat formái:	Kérelem		
Kapcsolat gyakorisága	Alkalmi		
Dokumentálás módja	Kérelme Alapítványi határozat a támogatásról		
Személyek	Kuratórium		
Közös fejlesztési célok	Az integrációs nevelés jobb feltételeinek megteremtése		

## Az IPR tanulási-tanítási eszközrendszere

IPR tanítási-tanulás eszközrendszer közös elemei	Jelenlegi forma
<p><b>1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Önálló tanulást segítő fejlesztés</li> <li>▪ eszközjellegű kompetenciák fejlesztése</li> <li>▪ szociális kompetenciák fejlesztése</li> <li>▪ Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek</li> </ul>	<p>Tanórai differenciálás</p> <p>Tanulásmódszertan tantárgy 5. évfolyamon és 6. évfolyam</p> <p>Fejlesztő foglalkozások</p> <p>Kompetenciafejlesztő órák</p> <p>Korrepetálások</p> <p>Mentálhigiénés programok</p> <p>Tanórákba építve</p>
<p><b>2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek</li> </ul>	<p>Szakkörök, túrák, táborozás, sportfoglalkozások</p> <p>Osztályprogramok (havonta 1)</p>
<p><b>3. Az integrációt segítő módszertani elemek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differenciálás -DFHT</li> <li>▪ KIP</li> <li>▪ Projekt módszer</li> <li>▪ Drámapedagógia</li> </ul>	<p>Egyéni fejlesztési tervek</p> <p>Differenciált feladatok a tanórákon</p> <p>Csoportmunka alkalmazása tanórákon</p> <p>Szaktantárgyi projektek készítése</p> <p>Iskolai szintű programok</p> <p>Drámapedagógiai elemek beépítése a tanítási órákba</p>
<p><b>4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Értékelő esetmegbeszélések.</li> </ul>	<p>Munkaközösségi és tantestületi nevelési értekezletek</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problémamegoldó fórumok</li> </ul>	Havonta esetmegbeszélő fórum a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal –Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospitálásra épülő</li> <li>▪ együttműködés</li> </ul>	Belső hospitálások évente 2 alkalommal Külső hospitálások (óvoda, más települések intézményei)
<p><b>5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A szöveges értékelés – árnyalt értékelés</li> <li>▪ Egyéni fejlesztési terv</li> </ul>	Értékelések elkészítése (december, március, június) Fogadó órák
	Fejlesztési tervek elkészítése szeptemberben
<p><b>6. Multikulturális tartalmak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multikulturális tartalmak megjelenítése</li> </ul>	Tanórákon és iskolai projekteken
<p><b>7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pályaorientáció</li> <li>▪ Továbbtanulásra felkészítő program</li> </ul>	Iskolalátogatás Szülői értekezlet Osztályfőnöki tanterve beépítve
	Középiskolai előkészítők

### Célrendszer megfogalmazása

- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer

### Ezek eredményeként:

1. Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
2. Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
3. Nő az érettségire felkészítő intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
4. Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

## A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

### **1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről:**

*1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés az önálló tanulási képességet kialakító programok*

*1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése tantárgyi képességfejlesztő programok*

*1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése mentálhigiénés programok*

### **2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**

*művészeti körök, művészetoktatás*

### **3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek**

*egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés*

### **4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái**

*problémamegoldó fórumok*

### **5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei**

*a HHH-s tanulók előrehaladásának szöveges értékelése – árnyalt értékelés*

### **6. Multikulturális tartalmak**

*multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban*

### **7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása**

*pályaorientáció*

## 4. melléklet KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1-4.évfolyamon kerül teljes körűen bevezetésre a 2018/2019-es tanévben. 5-8. évfolyamon a DFHT módszer és komplex óra alkalmazása közismereti órákon. Ezt követően felmenő rendszerben.

### I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

#### 1.Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkétség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

#### 2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

## Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.
- 



A Komplex Alaprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

## II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

### 1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják

- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

## **2. Kiemelt fejlesztési feladataink:**

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

### 3. További feladatok:

#### **A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.**

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- DFHT –t alkalmazó órákon érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

#### **4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:**

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)

- Óraillusztrációk, példák
  - Foglalkozástervek
  - Tankockák

## 5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

## 6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

### 6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

### 6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező, közismereti tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

**A DFHT célja:**

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
  - A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
  - A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

**DFHT koncepciója, módszerei:*****Egyénre szabott differenciálás***

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

***Párban folyó munka***

- páros munka
- tanulópárok munkája

***Csoportban végzett munka***

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, egyéb kollaboratív munka
- KIP (10 %)

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

**6.2.2. Alapmódszerek:**

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

**6.2.3. Motiváló módszerek:**

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer

- szituációs játékok

### III. A Komplex Alaprogram sajátosságai:

#### 1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.

##### A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

##### Az alprogram tartalma:

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshetantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.
- Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

##### Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

#### Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

#### A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására. Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén

- (Inter) diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

#### Az alprogram tartalma:

- A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.
- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztterületi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és non formális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

#### A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

#### Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

#### **A digitális alapú alprogram (DA)**

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns

ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

#### Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

## **2. Komplex óra**

**Komplex órák** bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntanervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntanervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

## **3. Ráhangolódás**

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Alsó tagozaton heti 1 alkalommal, nap elején, 15 perces foglalkozás keretén belül, felső tagozaton heti 1 alkalommal 20 perce beszélgetőkör formájában valósul meg. A tanulási környezetet úgy**

alakítjuk át, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

#### 4. „Te órád”

**„Te órád”** - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

#### 5. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

Szöveges értékelés :KIP módszerrel vezetett órákon, az csoport és egyéni feladatok megoldásában végzett tevékenység fejlesztő értékelése.

#### **IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz**

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

## V. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

## VI. Az iskolában folyó munka időkeretének

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

### a, délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- A tanítási órák 20%-ában kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka-KIP, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

### b, a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

## VII. Jelölések a naplókban

Az e-naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT módszereivel megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

